

OTTE TEMAER FOR GODT SAMSPIL



Børnefællesskaber

Barnet skal være en del af børnefællesskabet. Barnet skal have plads til at vise initiativ, og samtidig respektere andre børns initiativ. Med opbakning fra barnets forældre, skal der skabes balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

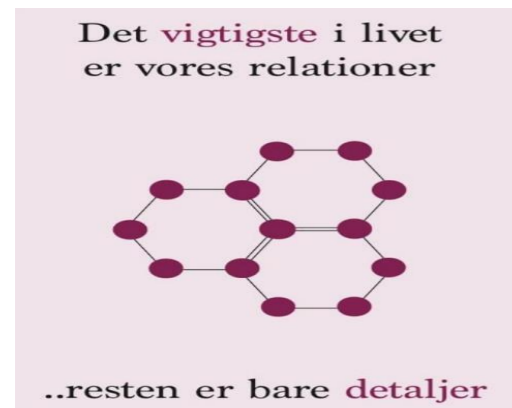
Støvring Syd arbejder med at følge, benævne og anerkende barnets initiativer – for at skabe selvregulering og støtte positiv selvoplevelse. Vi tror på det er grundlaget for, at barnet kan give og tage i fællesskabet. Vi arbejder i legestuegrupper, legegrupper med voksenledelse for at styrke børnefællesskaberne.



Overgang til skole

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor der skabes sammenhæng til MiNiSFO og børnehaveklasse.

I Støvring Syd arbejder vi i et tæt samarbejde med SFO/skole og på tværs af husene. Vi arbejder med begrebet ”nyt med kendt” og derfor følger pædagog fra børnehaven med i skolen i mini-tiden. Overleveringer baseres på barnets nærmest udviklingszone og ressourcer.



Børn i udsatte positioner

Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse skal fremmes i dagtilbuddet. Også børn som er udsatte pga. vilkår i familien, funktionsnedsættelse eller børn som står udenfor fællesskabet.

Alle børn profiterer af vores hverdagspædagogik med voksne, der arbejder ud fra det enkelte barns udviklingszone. Vi har god erfaring med at skabe individuelle og kreative løsninger. Sammen med forældrene søger vi viden og sparring ved andre fagprofessionelle, når vi kan se, at der er brug for en særlig opmærksomhed.



Pædagogisk læreplan

Børnehuset Spiren

Mastrupvej 63
9530 Støvring
99 88 81 05

Materialer omkring vores arbejde med de seks læreplanstemaer kan findes på web-adresse www.rebild.inst.dk

Mikael Andersen - dagtilbudsleder
41 51 68 50
imika@rebild.dk

Lise-Lotte Poulsen – daglig leder
99 88 8107
illpo@rebild.dk

Børnehuset Spiren

Mastrupvej 63
9530 Støvring

www.rebild.inst.dk





Barnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Barnet skal ikke alene forberedes på at blive voksen, men også støttes og værdsættes i sine første år.

Børn gør det bedste de kan, ud fra deres aktuelle forudsætninger. Børn udvikler sig i trygge og tillidsfulde samspil med andre. Vi voksne har ansvaret for kvaliteten af samspillet og derfor arbejder vi målrettet med at justere på praksis ud fra ICDP's samspils principper, så barnet møder nærværende og empatiske voksne i vores dagtilbud.



Læring

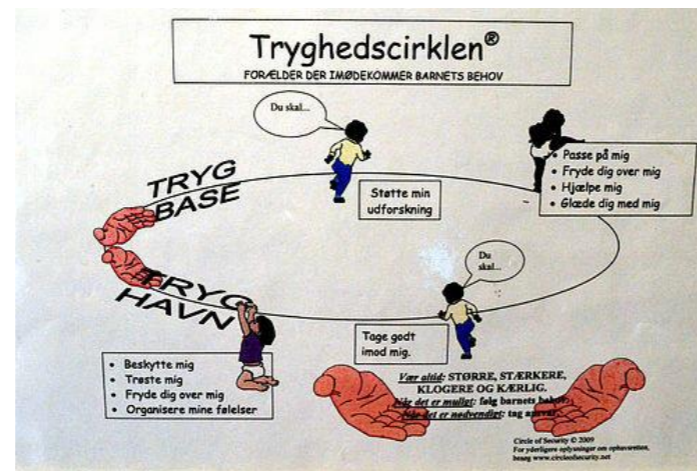
Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.

I Støvring Syd planlægges aktiviteter med afsæt i hvad børnene er optagede af. Vi har særlig fokus på læring gennem hele dagen og gennem kroppen og dens sanser. Vi giver plads til at det enkelte barn kan være med i aktiviteter på sin egen måde/præmisser, men vi ansporer barnet til at udfordre sig selv.

Dannelse og børneperspektiv

Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.

I Støvring Syd følger vi barnets initiativer og arbejder bevidst med at "forstå barnet indefra"/ forstå dets intentioner. Vi kommunikerer, så vi understøtter barnet i forsat at stole på egne initiativer og gøre flere forsøg på undersøgelse af sin omverden og relationer – at mestre eget liv.



Læringsmiljø

Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Støvring Syd skaber vi struktur i hverdagen, der tilgodeser, at der er en voksen til stede i eller tæt på børnenes læringsmiljøer – både i rutiner og leg for at kunne hjælpe og guide børnene. Genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen er tryghedsskabende og grundlæggende for læringen. F.eks. gennem visuel guidning, gentagelser og kommunikation om, hvad der skal ske.



Leg

Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af barnets hverdag. Legen er fremmede for barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

I Støvring Syd skaber vi tid og plads til børnenes spontane lege med inspirerende og fleksible legerum ude og inde. Vi er på sidelinjen til at hjælpe med rekvisitter, samtale om roller, hjælpe børnene med at løse deres konflikter. Vi forpligter os til at have en legende tilgang – gå foran, ved siden af og bagved.



Forældresamarbejde

Alle har medansvar for samarbejdet om barnets læring. Dagtilbuddet skal sikre rammen om samarbejdet, og barnets forældre skal orientere sig, bakke op om arbejdet med barnet, og tage medansvar for hele børnegruppens trivsel og læring.

Vi arbejder med et åbent og forpligtende dagligt samarbejde med forældre ud fra vores fælles viden og oplevelser omkring barnet. Vores bestyrelsesmøder, familiearrangementer og forældremøder er båret af tanken om, at sammen bliver vi bedre og klogere – inddragelse er værdifuldt.

Sammenhæng og helhed

I arbejdet med den pædagogiske læreplan indgår seks temaer. Temaerne skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og ikke opsplittes i adskilte temaer. Dvs. at barnet møder temaet i hverdagen, og som dele af overordnede temaer, som barnet kan møde flere gange i sin tid i dagtilbuddet. Det kunne fx være et tema om hvem barnet er, hvor indholdet har flere dele fra de seks læreplanstemaer, og hvor indholdet samtidig er afstemt med barnets aktuelle udviklingsniveau. I den periode barnet er i dagtilbud er der en række opfølgende samtaler og vurderinger af dit barns trivsel og udvikling. Her er et eksempel på hvordan et forløb i dagtilbud kan se ud.

