

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Toppen Mastrupvej 90 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Integreret børnehave og vuggestue
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	6.2.2023
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn, for både børnehave og vuggestue

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer	x	

lokalområdet muligheder og tilbud.		
3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Det var min oplevelse, at man havde faste grupper, men også arbejdede meget på tværs i huset.
Personalekompetencer.		Det var min oplevelser, at der er en stor andel af uddannet pædagoger, og at man bruger værktøjer aktivt. F.eks, Fri for mobberi, ICDP mm.
Hygiejne.		
Fysiske rammer inde/ude.		Børn meget ude. God oplevelse af at man kan bruge de mindre rum i institutionen på en målrettet måde.

Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/ opfølgning:

<p>Kort referat af tilsynet.</p>	<p>Det uanmeldte tilsyn er i tidsrummet ca. kl. 9.30 – 12.45.</p> <p>Tilsyn/observationer denne dag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kom lige efter børnene havde spist formiddagsmad og børnene var på vej ud på legepladsen. • Jeg deltog på legepladsen ved børnehaven, og ved vuggestue. • Jeg observerede lidt leg på stuen/boglæsning både ved vuggestue og børnehave. • Jeg observerede eksempler ved garderobe og wc, samt frokost både i børnehave og vuggestue. • Jeg observerede samlinger både ved vuggestue og børnehave. • En gruppe fra børnehaven afholdt stuemøde om formiddagen, og personalet støttede hinanden. • Jeg fik flere dialoger med forskellige personale om nogle af deres aktiviteter og værdier. <p><u>Min oplevelse:</u></p> <p>Der var min oplevelse, at der er en god stemning i huset, og at der arbejdes anerkendende (med ICDP) og aktivt med læringselementer. Der arbejdes i grupper og på tværs i huset. Det var min oplevelse at personalet mødte børnene positivt og anerkendende, og at der var pædagogiske overvejelser bag det, man havde planlagt.</p> <p>Personalet fortalte om læringsaktiviteter, faste turdage, brug af Fri for mobberi mm.</p> <p><u>Frokost:</u></p> <p>Jeg bed særligt mærke i et roligt og velfungerende frokostmåltid ved både vuggestue og børnehaven.</p>
----------------------------------	---

	<p>ve.</p> <p>Alle børn havde været til samling eller "afslapning" lige inden frokost. Børn og voksne var fordelt i grupper rundt i hele institutionen. Der var sat en 'timer' på ved børnehaven, som indikerede man talte med lave stemmer. Dette gav et behageligt og roligt miljø. Ved den sidste del af måltidet ringede klokken, og børn og voksne talte i normalt toneleje. Dette fungerede godt.</p> <p><u>Aktiviteter:</u></p> <p>Jeg observerede aktivt brug af bøger, og målrettede læringsaktiviteter, f.eks. skulle en gruppe drenge "spille" efter frokost.</p> <p>På legepladsen satte flere voksne løbende aktiviteter i gang, som så ud til at interessere børnene.</p> <p>Jeg observerede en pædagog som undersøgte naturen og brugte nettet til at finde viden.</p> <p>Andre pædagoger interagerede ved boldspil, hammerleg, gyngende mm. udendørs.</p> <p><u>Rollelege:</u></p> <p>Ved tilsynet så jeg nogle rollelege udspille sig ved legehuse på legepladsen. Ved vuggestuen blev der "lavet mad" i sandkassen, og voksne interagerede i øjenhøjde med børnene.</p> <p>Det var min oplevelse, at børnene ikke var så meget inde og lege (i hvert fald denne dag), så jeg observerede ikke rollelege med mere specifikt legetøj, som ofte er tilgængelig inde. F.eks. legeskøkken, dukker, konstruktionslege, dyr osv.</p> <p>Jeg bliver nysgerrig på miljøet omkring rollelege (ude/inde).</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det var min oplevelse at I arbejder struktureret med børnegrupper med pædagogiske formål – både sociale, dannelsesmæssige og læringsmæssige. • Det var min oplevelse, at I arbejdede tæt sammen som et hus, men havde nogle særlige ansvarsområder og børnegrupper. • Det virkede til at der var målrettede akti-

	<p>viteter.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Hvordan oplever I organiseringen af jeres arbejde ift, leg, læring og socialisering?2) Hvad virker godt?3) Har I nogle særlige opmærksomhedspunkter? <p><u>Børnehave:</u></p> <p>Tema: Inde-ude miljø / rollelege:</p> <p>Ved mit tilsyn var vejret godt, og børnene var ude efter formiddagsmad. I middagsstunden var I inde og lave samlinger, slappe af mm.</p> <p>Efter frokost var I ude igen.</p> <p>Jeg blev fortalt, at børnehaven ofte bestræbte sig på at være ude både formiddag og efter frokost, og at man godt kan tage typiske inde-aktiviteter med ud. F.eks. puslespil, tegne mm.</p> <p>Børnene skiftes til at komme ind og være i de planlagte grupper.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Jeg bliver nysgerrig på, hvordan børnene trives i at være ude både formiddag og efter frokost.2) Det var min oplevelse at børnene legede mest grovmotorisk på legepladsen.<ul style="list-style-type: none">• Er der plads til at børnene kan finde hinanden på kryds og tværs i f.eks. rollelege, konstruktionslege mm. når de opholder sig meget i uderummet?• Har alle børn nogle at lege med i uderummet• Hvordan oplever i fordybelse og interaktioner i børnenes lege?3) Bruger i børneperspektivet i forhold til at planlægge dagen, f.eks. være ude eller inde osv.? <p><u>Vuggestue:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jeg observerede en masse lækre bløde madrasser og puder, som børnene nød at bevæge sig ved på stuen.- Jeg synes at se lidt rollelegsudstyr, som
--	---

	<p>dukker mm. Jeg mindes ikke jeg så et decideret rollelegsområde, som f.eks. et fast legekøkken i et hjørne (måske kiggede jeg ikke nok efter, eller måske har i prioriteret anderledes).</p> <ul style="list-style-type: none"> - I fortalte at I justerede læringsmiljøet løbende i ft. Børnegruppen. 1) Jeg bliver nysgerrig på jeres læringsmiljø og jeres omgivelser, særligt med henblik på rollelege og konstruktionslege. 2) Hvor meget bruger I inde-rummet, versus uderummet, og hvad kan de forskellige "rum"?
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observation og løbende dialoger.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	<p>Til juli 2022:</p> <p>"Både børnehaven og vuggestuen bruger legepladsen meget.</p> <p>Hvordan arbejdes/støttes børnene i deres leg i forhold til børne initieret leg- og voksen initieret leg i "læringsrummet" på legepladsen?"</p>
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning den 22.3.23:</p> <p>Deltagere: Daglig leder, en repræsentant fra hver afdeling.</p> <p>Ramme: Dialogmøde 1 time</p> <ul style="list-style-type: none"> - en åben snak om de punkter, som tilsynskonsulenten er nysgerrig på i tilsynet og andre gode emner, der sikkert opstår undervejs. <p>Dialog - referat:</p> <p>God og faglig dialog.</p> <p>Personalet fortæller, at de synes det var en god oplevelse at læse rapporten. De følte sig set, som dem de er, og det var dejligt at tilsynskonsulenten havde observeret nogle af deres mærkesager i praksis. F.eks. struktur, det "gode måltid", legegrupper, faglighed og ICDP.</p>

Følgende nævnes nogle af de temaer, som vi kom ind på i samtalen:

1) Børnehavemiljøet udendørs:

- Hvilke lege og aktiviteter, udfolder sig på legepladsen?
- Personalet fortæller, at de ser det som en stor fordel at bruge uderummet både formiddag, og eftermiddag. Og derimellem kommer børnene ind ved måltider, afslapning og til legegrupper.
- Toppen er i gang med proces med at forbedre legepladsen. Her tænkes i et miljø til rolle og fantasilege.
- Ved dialogen var der faglig snak om at have øje på at alle børn er en del af et fællesskab på legepladsen. Der skal være plads til pauser, og trække sig – men personalet er optaget af at alle børns delta-gelsesmuligheder i fællesskaberne.

2) Fleksible lege- og læringsmiljø i vuggestuen:

- Vuggestuepersonalet fortalte at de var fagligt bevidste om at arbejde ud fra fleksible lege-læringsmiljøer. De tog altid udgangspunkt børnegruppens behov og interesser, og indrettede på miljøet efter behov. De var optaget af at lege skal føre til fantasi og kreativitet. Der blev bl.a. brugt begreber som:
 - Følge børnenes spor.
 - Differentieret lege- og læringsmiljø.
 - Glidende - Materialer skifter plads.
 - Møbler på hjul.
 - Eksperimenterende tilgang.
 - Innovative legemiljø.
 - Børnenes perspektiver

Vi fik en drøftelse af muligheder og begrænsninger ved at have mere faste lege-stationer.

3) Fagligt nysgerrige:

- En stor del af personalet er pædagoguddannet. De fortalte om at de løbende har

personale på uddannelse, og at de sørger for at brede den nye viden ud i huset til øvrig personalegruppe. Medhjælpere er også inkluderet i det faglige arbejde.

- Man har organiseret sig, så forskellige medarbejdere har ansvar for forskellige kompetenceområder.
- Der evalueres løbende på læringsmiljøet.
- Der arbejdes med didaktiske modeller, som f.eks. SMTTE model - og løbende arbejdes med tegn på læring.
- Personalet benytter bl.a. begreber som; 'differentiering og fleksibilitet' som vigtige værdier.
- Refleksionskultur, åbenhed og nysgerrighed kendetegner samarbejdet i personalegruppen. Løbende fagligt fokus.
- Faglige fyrtårne og tovholdere på pædagogisk viden og tiltag.

Specifikt i år: Toppen har haft 2 fælles oplæg i år hvor der er trukket på PPR vedr autisme (Sanne Glerup) og et oplæg om leg af Lise-Lotte fra Spiren. Alle reflekterer og dygtiggør sig sammen - det oplever Toppen flytter noget.

4) Organisering og et fagligt hus (et par nøgleord:

- Struktur, faglighed og refleksionskultur.
- Små grupper
- Optaget af faglige temaer
- Man må gerne spørge
- Nysgerrig og lyst til at lære
- Børneperspektiv
- Justeringer i praksis og refleksion.
- Årshjul- kan justeres.
- Struktur skal give mening.
- Evaluering.
- Gruppemøde: hele institutionen.
- Naturtema: fællesskabsfølelse – et hus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle børn er alles ansvar. • Nuzo • Observatører på legeplads. • Organisering. Store og små kan spejle sig. • ICDP niveau 1 og 2 (vejledning mm.). • Tovholdere – didaktik og faglighed. • Googledrew benyttes til tegn på læring. • Faste rutiner: • Ude en gang om ugen – stuemøde. • En gruppe på tur. • Fredag – en udedag, • Morgensamling – tryghed. • Fokuseret lege, frie lege og pauser. • Afslapning inden frokost. • Regler ved frokost. • Gode erfaringer.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*