

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Spiren Mastrupvej 63 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Integreret institution, vuggestue og børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	27.2.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	F.eks. legegrupper og aktiviteter på tværs. Denne dag observeres fastelavn som en ramme for et udviklende fællesskab.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	Læringsmiljøer, som lægger op til forskellige legemuligheder. (observeret indendørs og uden dørs), Fast tur dag med nye oplevelser. Stort fokus på legen som grundlæggende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	Kan I fortælle lidt mere om det?
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	<p>Jeg oplevede nærværende voksne og en god stemning.</p> <p>Der arbejdes ud fra den ressourceorienterede og anerkendende pædagogik, ICDP:</p> <p>Børnene er meget ude og får brugt deres kroppe.</p> <p>Leder fortæller mig at der også er fokus på kognitiv læring, f.eks. via samlinger og andre aktiviteter.</p>
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	<p>Vuggestuen fortæller at legegrupperne også har medført et tættere forældresamarbejde.</p> <p>Jeg er nysgerrig på arbejdet omkring tidlig indsats. F.eks. samarbejde med PPR, ressourcepædagoger og forældre.</p>

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Der kræves ekstra ressourcer, grundet børn i udsatte positioner.
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.		Jeg bliver fortalte at uderummet bruges meget.
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	

Beredskabsplan.	Har I en opdateret?
-----------------	---------------------

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Det uanmeldte tilsyn ligger i tidsrummet:</p> <p>Ca. kl. 9 – 12</p> <p>Jeg bevægede mig rundt i institutionen, både i børnehaven og i vuggestuen.</p> <p>Det var første dag efter vinterferien, og der skulle holdes fastelavn; børnehaven slog katten af tønde udendørs, og vuggestuen holdt fastelavn indenfor.</p> <p>Jeg mærkede en god stemning i huset, og jeg fornemmede god koordinering ift. at dele børnene ind i gruppen.</p> <p>Det var min oplevelse, at de voksne var tydelige ift. hvad der skulle ske, og de havde fordelt sig ud blandt børnene, og var nærværende.</p> <p>Den daglige leder tog godt imod mig og fortalte lidt om hvilke faglige værdier, man arbejder ud fra i Spiren, og lidt om hvordan de har organiseret sig.</p> <p>Temaet 'Leg' er et fagligt omdrejningspunkt for Spiren. Børnenes leg bliver prioriteret som et udgangspunkt for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Der arbejdes systematisk med legegrupper, og personalet bliver undervist om temaet 'Leg'. Lederen fortæller, at der evalueres systematisk om deres legemiljø for at holde et fagligt fokus på legemiljø.</p> <p>Der bygges på børnesynet fra Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor leg, dannelse og socialisering, demokrati er et bærende element.</p> <p>Ved mine observationer kunne jeg godt se at der blev arbejdet struktureret og fokuseret med børnegrupper, også selvom det var en dag med fastelavn.</p> <p>I institutionen var der mange billeder udstillet af praksiseksempler med ICDP, og lederen fortalte mig at størstedelen af personalet er uddannet i ICDP, og dermed bliver brugt aktivt. Samspilstemaerne, som indgår i ICDP, bliver koblet på, når personalet skal understøtte børnenes lege.</p> <p>ICDP er en pædagogisk retning, hvor personalet er bevidste om at indgå i samspil med børnene på en anerkendende måde, og at justere sig til børnenes udviklingsniveauer.</p> <p>Jeg observerede at nogle af børnene kunne have det lidt svært, og havde svært ved at indgå i fællesskaberne. Her var det min oplevelse, at blev der arbejdet med tilgangen 'legitim perifer deltagelse', forstået på den måde, at børnene kunne have lov til at bevæge sig lidt på sidelinjen, og bevæge sig til og fra fællesskabet.</p> <p>Det var min fornemmelse at de voksne gjorde hvad de kunne for at støtte</p>
---------------------------	--

	<p>børnene i udsatte positioner på skift, men synes også at fornemme, at de voksne til tider var på et overarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg blev fortalt at udemiljøet blev brugt meget, og der blev også brugt legegrupper udendørs. - Da jeg kom, var der en gruppe børn, som lavede noget sprogarbejde i et møderum med en voksen, og der var synlige bøger i inde-miljøet. - Ved overgangene og i den mere frie leg, så jeg flere praksiseksempler på at de voksne interagerede med børnene i deres lege. - Jeg observerede frie samtaler under måltidet hvor den voksne spurgte nysgerrigt ind til børnenes erfaringer og oplevelser.
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg blev fortalt at I også laver samlinger, hvordan fungerer det? • Hvordan arbejdes der med et børneperspektiv? • Er det jeres oplevelse, at børnene trives i at være meget ude? Hvordan oplever I det, og hvad kan uderummet – og hvad kan det måske ikke?
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observationer og dialog.</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	<p>16.8.2022:</p> <p>Der arbejdes videre med processen omkring "Legen" og "Legegrupper" blandt andet som understøttelse af børnenes personlige og sociale kompetencer. De voksne er ligeledes i procesudvikling i forhold "Legen/Legegrupper" ud fra perspektivet -de voksnes inddragelse, tilgang, og kompetence mm.</p> <p>Vedrørende vuggestuens legeplads fortæller Daglig Leder, at vuggestuebørnene færdes på hele institutionernes legeplads og udfordres her med</p> <p>Til efteråret ændres der fokus til "Sprog" hvor der her inddrages "Sprogtrappe" og "Micro og Macro".</p>
<p>Opfølgning – skriv dato</p>	<p>Opfølgning den 28.3.23:</p>

<p>og kort referat.</p>	<p>1) Hvad var jeres oplevelse af at læse rapporten? 2) Hvad blev i optaget af?</p> <p>Ramme: en times faglig dialog.</p> <p>Deltagere: Tilsynskonsulent, daglig leder, pædagog fra vuggestue og børnehave.</p> <p><i>Personalet fortæller at det var en god oplevelse at læse rapporten. De følte sig set, og synes det var spændende at jeg havde observeret nogle af deres faglige pejlemærker i praksis.</i></p> <p><i>Følgende nævnes et par temaer:</i></p> <p>Faglig retning i Spiren:</p> <p>Vi fik en snak om, at meget har ændret sig i Spiren over de seneste par år, og at man har bevæget sig mod en mere faglig retning. Der arbejdes med struktur, faglighed og organisering.</p> <p>Lederen fortæller, at de over en periode har arbejdet med nogle faglige nedslag, som har skulle implementere sig i praksis. Det har været f.eks. været temaer som leg, mentalisering, micro/macro ledelse. Hertil har de deltaget i et bogprojekt, som har betydet, at de har fået en masse gode bøger tilgængelige, og de har læst hver formiddag. Lederen har fortalt hvordan de bruger deres aftenmøder på faglig implementering, evaluering og refleksioner.</p> <p>Lederen fortæller, at der nu er større fokus på, at det er personalet som peger på faglige elementer, som skal arbejdes med. Hele personalet har forpligtet sig på at læse nogle faglige tekster, som de dykker ned i og drøfter på personalemøder. Personalemøder bliver brugt til pædagogiske refleksionsrum. De er i proces med faglige tilgange, de laver prøvehandlinger, evaluerer - og de øver sig.</p> <p>Personalet ytrede til vores møde, at de har skulle omstille sig til det mere fokuserede faglige fokus, men at de synes det er meget givende for det pædagogiske arbejde og kvaliteten i praksis.</p> <p>De var optaget af at de står på et fælles fagligt ståsted – et fælles fundament. Børnesynet er inspireret af den styrkede pædagogiske læreplan, som bl.a. lyder; Det at være barn har værdi i sig selv. Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.</p> <p>Ledelse tæt på:</p> <p>Leder fortæller, at hun prioriterer at være med på gulvet - og det var også min oplevelse og observation på mit tilsyn.</p> <p>Hertil er det en stor prioritering at deltage på alle møder og at være inde over forældresamarbejdet og med andre samarbejdspartnere som f.eks. PPR mm.</p> <p>Personalet ytrer at det er en tryghed, at leder er synlig, sætter en retning</p>
-------------------------	--

	<p>og deltager.</p> <p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Personalet fortæller, at de er optaget af inklusion og at skabe et godt pædagogisk miljø for alle børn – men de er også optaget af, at nogle børn har brug for noget særligt og har brug for ekstra støtteindsatser.</p> <p>Vi talte om det fysiske læringsmiljø, hvor der er skærmet af til fordybelsesaktiviteter. Vi snakkede også om faglige kompetencer og organisering, samt de udfordringer, der kan være.</p> <p>Kultur og Fællesskab:</p> <p>Personalet og lederen var optaget af at skabe et fællesskab i fagligheden. Man har været i gang med flere faglige processer, og har arbejdet i mindre grupper. Som jeg forstod det, var de lige nu optaget af at arbejde mere på den fælles faglige retning i huset.</p> <p>Spiren fortæller at de er gode til at bruge udemiljøet, her trives de godt. Men ligeledes skaber de plads til leg og fordybelse inde.</p> <p>Det giver kvalitet at arbejde i mindre grupper, men de har også blik for det fælles faglige.</p> <p>Elementer fra en "almindelig dag":</p> <p>Vi kom lidt ind på nogle mere typiske aktiviteter. Her fortalte personalet om nogle eksempler; samlinger, aktiviteter, børneyoga, sange, bevægelse, sanslege, sproglege og boglæsning, frie lege, turdage mm.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
X	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*