

## Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Fuglsang Klepholmvej 3 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Integreret institution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	16.2.23
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

### Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet (ikke dokumentation).

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	Særligt bemærket: Faste stuer med faste tilknyttede voksne. Koordinering på tværs. Arbejdes med små børnegrupper, hvilket virkede trygt og positivt ift. børnenes tryghed, læring og dannelse.
<b>2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ</b> ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.	x	Læringsmiljø med små zoner. Bruger fællesrum aktivt til sanglege. Udstillinger med læringselementer i børnehøjde <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne være spændende at høre om jeres læringsstemaer i løbet af</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.</li> </ul>		<p>året.</p>
<p><b>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</li> <li>■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.</li> </ul>	x	<p>På tilsynet er observeret voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Det er observeret at børnene ytrede hvilken sang de ville synge osv.</p> <p>Dialoger mellem børn og voksne er observeret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan arbejdes der ellers med inddragelse af et børneperspektiv?</li> </ul>
<p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har et sundt og aktivt liv.</li> <li>■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten.</li> <li>■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.</li> </ul>		<p>Det min oplevelse der var fokus på omsorg, leg, læring. F.eks. at aflæse om børnene havde brug for en lur eller at komme på skød, være i mindre grupper, komme ud og få frisk luft, spise tidligere osv.</p> <p>De voksne havde tæt kontakt, og jeg observerede løbende voksne trøste et barn ved at have det på skød og tale roligt og omsorgsfuldt til barnet-</p>
<p><b>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li>■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs.</li> <li>■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det kunne være spændende at høre om jeres samskabelse med forældre og andre samarbejdspartnere.</li> </ul>

**Obligatoriske temaer:**

	<b>Ingen bemærkninger (sæt kryds)</b>	<b>Evt. Bemærkninger:</b>
Normeringer i løbet af dagen.		4 faste voksne i vuggestuerne. Faste voksne i børnehaven.

Personalekompetencer.		Mange faste pædagoger
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	Legeplads fremstår ny og sikker og med nyt hegn.
Beredskabsplan.	x	

**Opsamling/opfølgning:**

<p>Kort referat af tilsynet.</p>	<p>Det uanmeldte tilsyn fra ca. kl. 9 – 11.</p> <p>Jeg bliver taget godt imod af personalet og føler mig velkommen. Jeg bevæger mig rundt i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der er faste stuer med faste tilknyttede voksne, og jeg bliver fortalt at de fleste er uddannede pædagoger, samt en fast pædagogmedhjælper.</p> <p>Jeg kan godt fornemme strukturen med de faste stuer, samtidig med at der også bliver arbejdet på tværs og koordineret personalet imellem. Dette virker på mig som en god struktur, især da der er tre vuggestuegrupper, og især vuggestuebørnene kan have brug for faste baser.</p> <p>Jeg observerer, at man gør meget ud af at dele børnene op i mindre grupper på stuerne og man bruger husets faciliteter. F.eks. er der legegrupper i børnehaven, som på skift kommer med en pædagog i fællesrummet, hvor der laves sanglege.</p> <p>Jeg observerer et stort engagement ved sanglegene, og børnene virker til at nyde aktiviteten.</p> <p>I vuggestue bruger man et gangareal, hvor der laves en gymnastikbane, og der sættes musik på. Her observeres også en god stemning, med voksne som guider børnene.</p> <p>Legepladsen bruges også denne formiddag, hvor et par voksne har en gruppe børn med ude.</p> <p>Legepladsen er delt op i to dele, så man kan dele børnegrupperne op, og have ansvar for forskellige børnegrupper. Jeg var med på legepladsen og observerede pædagoger/en vikar som interagerede med børnene, gyngede dem, sang med dem og</p>
----------------------------------	--

havde løbende samtaler med børnene.

Det var min oplevelse, at organiseringen virker gennemtænkt ift. at dele børnene op, det skaber tryghed og der arbejdes fokuseret med aktiviteter. De voksne sætter også ord på, at det er sådan de arbejder, og hvilke fordele de mindre grupper har for børnenes trivsel, læring og dannelse.

På stuerne er der skabt læringsmiljø. I børnehaven observerer jeg der er indrettet legezoner til konstruktionslege, rollelege, kreativitet og bogzoner. Der er læringsbilleder udstillet på væggene i børnehøjde og børnenes egne fastelavnsværker er udstillet i vinduerne.

Det er min fornemmelse at der også er tænkt over læringsmiljø på stuerne i vuggestuen. Jeg så nogle billeder med temaer i børnehøjde og personlige udstillinger, der viser børnenes fødselsdage mm.

I børnehaven bliver der brugt piktogrammer og ugeskemaer, hvilket virkede som et godt værktøj til børn og voksne, da det tydeliggør den pædagogiske planlægning og dagens aktiviteter.

I fællesrummet var der udstillet stjernestunder på en væg, som viste de voksne interagere positivt med børnene. Dette giver en indikation på at der arbejdes aktivt med anerkendende pædagogik (ICDP), hvor de voksne har ansvaret for at skabe den gode og positive relation til børnene.

Det var min oplevelse, at de voksne var bevidste om, hvilke børn som have brug for en formiddagslur osv. Der blev taget højde for omsorg.

Til frokost var jeg med i en vuggestuegruppe. Her observerede jeg at de voksne sang med fagter inden maden kom, hvilket gav børnene stor glæde. Det var dog ærgerligt, at de måtte vente lidt længe på at maden kom. Men grundet rim/remser og sanglege, virkede det til at børnene var tilpas-

	se.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>Til frokost var der lidt lang ventetid på maden. En gruppe vuggestuebørn havde fået hagesmækker på, og de sad i længere tid og ventede. De voksne sang en masse sange i ventetiden, hvilket man kunne se børnene var glade for.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jeg bliver nysgerrig på om I ofte venter på mad i længere tid, og om I oplever det som en udfordring for børnene? Måske især for de mindste vuggestuebørn, som kan være trætte og sulte når klokken er omkring 10.30?</li> </ol> <p>Det var min oplevelse, at der var en god dagsstruktur, som I fulgte.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Det kunne være spændende at høre om nogle særlige læringsprojekter i løbet af året.</li> </ol> <p>Jeg observerede flere dialoger mellem børn og voksne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Hvordan arbejdes der ellers med inddragelse af et børneperspektiv?</li> </ol> <p>Forældresamarbejdet blev nævnt som vigtigt i forskellige sammenhænge.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Det kunne være spændende at høre om jeres samskabelse med forældre og andre samarbejdspartnere.</li> </ol>
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observationer og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	<p>07.07.2022</p> <p>På tilsynet blev det aftalt med den daglige leder, at der laves et besøg igen sidst på året for at observere og følge op på institutionens spændende tiltag – det pædagogiske arbejde, processer mm.</p>
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<p><b>21.6.23</b></p> <p>Fælles opsamling i ledergruppen.</p> <p>Det bliver fortalt er der er sket en ændring, så man ikke skal vente så længe på mad.</p>

	De andre spørgsmål drøftes.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

**Henstillinger:**

<b>Ingen henstilling (sæt kryds):</b>	<b>Henstilling (Uddyb):</b>
<b>x</b>	

*Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.*



Et aktivt liv  
- sammen