

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

DEL 1: Faktuelle oplysninger	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Karin Aarup-Jensen Hulvejen 143 Mastrup 9530 Støvring
Dato for tilsynsbesøget	5.11.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Rammer for pasningstilbuddet.	
Aktuelt børnetal	4 (to børn på 2 år, 1 barn på 1,4 år og et barn på ca. 2,9 år)
Særlige forudsætninger/kompetencer	Mange års erfaring, ICDP
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

<p>Umiddelbare indtryk/stemning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale mål. <ul style="list-style-type: none"> ○ Det gode børneliv. ○ Gode overgange. • Voksen – barn relationer <ul style="list-style-type: none"> ○ Atmosfære. • Trivsel leg og læring <ul style="list-style-type: none"> ○ Lege og læringsmiljø ○ Æstetik • Det sproglige miljø. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indretning. ○ Det talte/ikke talte sprog. ○ Sang, musik. ○ Dialogisk læsning. • Medbestemmelse og dannelse; <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter? • De fysiske rammer <ul style="list-style-type: none"> ○ Indeklima/indretning ○ Legeplads. 	<p>Umiddelbare indtryk/stemning:</p> <p>Da jeg ankommer, bliver jeg taget godt imod, og jeg mærker en positiv stemning.</p> <p>Børn og dagplejer hygger sig på legeværelset. Jeg kan se, at de har været i gang med forskellige kreative projekter og dagplejer fortæller mig, at de har lavet morgengymnastik med sans- og motorikredskaber.</p> <p>Kommunale mål:</p> <p>Dagplejer arbejder målrettet med Den Styrkede Pædagogiske læreplan, som også hænger udstillet på hendes opslagstavle. Endvidere kan man se ICDP samspilstemaerne, som også er en faglig metode omhandlende det pædagogiske relationsarbejde.</p> <p>Hun arbejder aktivt med sprog-strategier, og hun bruger "alle-med" skemaer, som er kommunens redskab til at sikre sig, at alle børn udvikler sig efter deres udviklingsniveau.</p> <p>Dagplejer deltager i legestuegruppe med en anden dagplejer, hvor de skiftes til at komme hos hinanden, og således arbejdes med overgange.</p> <p>Voksen-barn relationer:</p> <p>Jeg observerer, at dagplejer er meget nærværende og engageret med børnene. Hun smiler meget, følger børnenes initiativer, taler meget med børnene og giver dem små opgaver ud fra deres udviklingsniveau.</p> <p>Hun er god til at respektere børnenes grænser og guider dem kærligt.</p> <p>Jeg ser masser af trivselstegn hos børnegruppen.</p> <p>Trivsel leg og læring:</p> <p>Dagplejer har et inspirerende lege- og læringsmiljø.</p> <p>På værelset er der et stort kreativt bord, hvor man kan se at børnene er i gang med en masse personlige værker, som følger de kulturelle værdier (halloween, jul osv.)</p> <p>Børnenes værker er også udstillet rundt omkring på legeværelset, hvilket styrker deres selvtillid. Naturen indgår i værkerne.</p> <p>På legeværelset er der møbler i børnehøjde, legetøj som lægger op til rollelege og konstruktionslege. Der er en hule og bløde elementer f.eks. en madras og legetæpper, som børnene kan slappe af på og bruge til leg.</p> <p>Der er synlige bøger rundt omkring, billederammer af børne-</p>
---	--

nes familier, og bogstaver med børnenes navne på, som kan bruges til at styrke sproget.

Der er en varm og personlig æstetik og der kommer masser af naturlig lys ind.

Dagplejer er bevidst om at gøre børnene selvstændige, og de kan selv tage tøj på osv. Nogle børn har brug for lidt støtte, men hun giver sig tid til at lære børnene at kunne selv.

Det sproglige miljø:

Der er udstillet ord og børnenes navne på deres personlige værker. Der er rim og remser på væggene, og bøger er tilgængelige. Dagplejer har en særlig historie med store lamine-rede sider, hvor hun kan læse på bagsiden af billedet. Den ligger op til dialogisk læsning.

Dagplejer arbejder med sproglige temaer, f.eks. farver osv. Hun synger og læser med børnene.

Jeg observerer, at hun har masser af samtaler med børnene i løbet af dagen. Hun stiller børnene mange spørgsmål og lader dem svare. Det gør hun både udendørs, indendørs, ved rutiner, måltid osv.

Medbestemmelse og dannelse:

Børnene giver på et tidspunkt udtryk for at de gerne vil lege vendespil. Dagplejer finder et vendespil med store brikker frem, som de ligger på gulvet. Her følger hun børnenes initiativer og arbejder med spillets regler. Sproget, sociale kompetencer, kognitive evner bliver der arbejdet med her.

Da de er færdige med spillet, foreslår dagplejer at de skal ud i haven. Men børnene giver udtryk for, at de gerne vil spille mere. Og hun finder et nyt vendespil frem og de venter med at gå ud i haven. På den måde bliver børnene medbestemmende på dagens aktiviteter.

De fysiske rammer:

Der er et rent sundt indeklima.

Det er praktisk indrettet, så dagplejer hele tiden kan være i nærheden.

Der pusles ved rindende vand.

Der er varme i gulvet på børnenes legeværelse.

Haven er indhegnet. I haven er der fliser til at cykle på, og græsareal til løb, så pulsen kan komme op.

	<p>Der er velholdte motoriske redskaber f.eks. rutsjebane, klatrestativ og vippe.</p> <p>Der er også en slags naturhule, legehus og en sandkasse med redskaber. Således understøtter miljøet børnenes muligheder for leg, læring og udvikling.</p>
--	--