

Tilsyns/samtaleskema

Anmeldte tilsyn Kommunale dagplejere/børnepasser

Nedenstående skema udfyldes af dagplejer/børnepasser forud for tilsynsbesøget og danner rammer for drøftelserne.

DEL 1. Faktuelle oplysninger	
Dagplejers navn og adresse	Lene Hundevad Pilgaard Mastruphøj 103, 9530 Støvring
Kommunal dagplejer	Dagtilbudsleder: Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	27.02.2020
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune Mia Lønsmann Skole
Særlige bemærkninger (eks.børnetal)	4 børn indskrevet

Læringsperspektiv / Pædagogisk arbejde

I nedenstående giver du eksempler hvordan du arbejder med læreplanstemaerne.

<ul style="list-style-type: none"> Hvordan arbejdes der med lærerplanstemaerne i hverdagen? Kommunikation og sprog (F.eks. verbalsprog, kropssprog, bøger, musik, sang) Alsidig personlig udvikling (F.eks. selvværd, selvstændighed, grænser, forskellighed, succes) Social udvikling (F.eks. relationer, medbestemmelse, empati, samarbejde) Krop, sanser og bevægelse 	<p>Jeg arbejder med dem hver dag, nogle gange laver vi planlagte ting hvor vi bruger et eller flere af temaerne. Jeg bruger ICDP og lidt babytegn.</p> <p>Vi ser i bøger, synger med fagter, høre musik og snakker om det vi ser og laver. Vi laver ansigt udtryk.</p> <p>Vi går i legestue og øver på at være sammen med mange børn og voksne. Gå ved siden af barnevognen når vi går tur. Dække bord. Tage tøj af og på, sætte tøj og sko på plads. Lære når andre bliver kede af det og blive trøstet.</p> <p>Lege med andre børn, være søde ved andre børn og voksne, lege selv, forstå en besked og udføre den, have en god ven i dagplejen eller i legestuen.</p> <p>Bruge kroppen når vi synger, løbe eller gå ned og op af bakker med ujævnt underlag, hoppe i vandpytter, lege på legepladser, gå lige, male tegninger (hvor der f.eks. laves fod- og håndaftryk og lave perleplader, samle puslespil, komme op og ned af stolen eller stigen.</p>
---	---



<p>(F.eks. sanser, fin-grov motorik, motorisk aktivitet)</p> <ul style="list-style-type: none">Natur, udeliv og science <p>(F.eks. årstider, vand-luft-ild-jord)</p> <ul style="list-style-type: none">Kultur, æstetik og fællesskab <p>(F.eks. kultur, traditioner, fantasi, kreativitet, rim, remser)</p> <ul style="list-style-type: none">Hvordan dokumenteres der? <p>(F.eks. billeder, indretning, plancher, tekst)</p>	<p>Være ude i alt slags vejr, mærke solen, regnen, blæsten og sneen. Koldt eller varmt udenfor. Se på små og store dyr og lege i sandkassen med sand og vand, dufte til blomster, gå i blade og sne, så blomster og grønsager og se de kommer op og bruge dem.</p> <p>Lære om traditioner og højtider, lave ting til fastelavn, påske og jul, slår katten af tønden i legestuen og være klædt ud, være med til juletræsfest, lave pynt til juletræet og hænge det på og møde julemanden som kommer med en gave, gå på biblioteket for at låne bøger.</p> <p>Lære at gå på potte eller wc og blive blefri inden børnehaven.</p> <p>Jeg laver små billede collager som jeg hænger op ude i mit bryggers så børn og forældre kan se dem og snakke om dem. Sætter tingene i børnehøjde. Fortæller forældrene om hvad vi har lavet hver dag sammen med barnet. Hænger de ting børnene har lavet op ude i mit bryggers. Børnene fortæller selv hvad for en de har lavet.</p>
---	--

Generelle kommunale mål.

<ul style="list-style-type: none">Hvordan arbejdes der med de fælles politiske målsætninger for børneområdet? <p>(Forefindes på Rebilds Hjemmeside)</p> <ul style="list-style-type: none">Fremtidens dagtilbud, herunder: Det gode børneliv og de gode overgange.Sprogstrategi for 0-16 årBørne- og Ungepolitik.	<p>At børnene bliver selvstændige og gode og søde over for andre, og at de får en god og lærerig dag med succes men også med nederlag for at styrke dem.</p> <p>Snakke om de ting som er lidt svært for dem og hjælpe dem videre.</p> <p>Lære dem at efter dagplejen skal de i børnehaven og hvad det betyder. Legestue fredag hver anden uge og besøg i børnehaver.</p> <p>Vi skal lære at sidde ned når vi synger og læser i bøger og når vi spiser og vente på tur.</p> <p>Gå ved siden af klapvognen og lære at holde ved. Lære at være flere sammen og vente på ens tur.</p> <p>Lære nye ord, bogstaver og tal.</p>
--	--



<p>Giv et par eksempler på det, du synes er relevant for din målgruppe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke succes / udfordringer har der været i dit arbejde? <p>-Hvordan fungerer samarbejdet med forældrene?</p> <p>Fysiske Rammer</p> <p>(Giv en kort beskrivelse af hvordan du oplever)</p> <ul style="list-style-type: none">• Indeklima• Indretning• Legeplads <p>Hygiejne</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rengøringsstandard <p>Sikkerhed</p> <ul style="list-style-type: none">○ Beredskabsplan <p>Er du bekendt med</p>	<p>Ud for at udforske haven eller ting på gåture.</p> <p>Tryghed og omsorg.</p> <p>At jeg får lært børnene at lege, være gode ved andre og syntes at de høre til og hører til i gruppen. Det kan være svært hvis et barn ikke trives og græder meget. Jeg er alene om det.</p> <p>Jeg synes at samarbejdet fungerer rigtig fint hvis der er noget med barnet snakker vi om det. Jeg arbejder med "Alle med" i samarbejde med forældrene.</p> <p>Jeg har plads til at børnene kan lege inde på gulvet og ved spisebordet i køkkenet og lille bord på værelset, der er lyst og rum til leg og kreative ting, der er små tæpper på gulvet de kan sidde og læse/lege på.</p> <p>På legeværelset er der en reol med legesager i som børnene selv kan nå. Et lille køkken som børnene kan lege ved. En dør med glas i så de kan se ud i haven.</p> <p>Min have har jeg sandkasse med et lille køkken, mange forskellige køretøjer og rutchebaner, de kan lege med på fliser og græs. Jeg har 4 høns som børnene lære om.</p> <p>Jeg støvsuger hver dag morgen og aften, fejre gulvet når vi har spist. Vasker gulvet efter behov. Vasker borde og stole af efter spisning. Børnene vasker finger når vi har været ude.</p> <p>Hænger på min tavle på kontoret og har læst den igennem.</p>
--	--