Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Syd - Tuen Haverslevvej 156, Haverslev 9610 Nørager
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Vuggestue
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	16.06.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse.**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		Der observeres generelt en velovervejet og velfungerende vuggestue. På tilsyns dagen skulle børnene ved ankomst i gang med formiddagsmad. Der opleves her en god og rolig stemning. Børnene var placeret ved border med en velovervejet og planlagt fordeling. Ved hvert bord sad en voksen og der observeres små hyggelige dialoger ved hvert bord.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af	x	Der observeres et godt børnefællesskab. Børnene interagerede i et godt sammenspil. Der opleves gode relationer mellem børnene og de voksne samt børnene imellem. Der var en oplevelse af at der var

betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. ***Temaer:*** - *Voksen-barn relationer* - *Børnerelationer* - *Deltagelse*		plads til forskellighed både i forhold til alder niveau og udvikling. Det fysiske læringsmiljø indenfor gav mulighed for deltagelsesmuligheder for alle i forhold til leg og aktivitet. Børnene udviste hensyn og omsorg for hinanden og de voksne guidede og støttede børnene i deres sociale samspil.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. ***Temaer:*** - *Fysisk læringsmiljø* - *Aktiviteter* - *Leg*	x	Det fysiske læringsmiljø både udenfor og indenfor var opdelt i legezoner/funktionsrum, bøger og legetøj var synlige og tilgængelige og det var ligeledes opdelt i temaer. Jeg observerede børnene bevæge sig rundt og var optaget af forskellige lege og aktiviteter. Den daglige praksis var planlagt og organiseret og det var tydeligt, at børnene var bekendt med den daglige rytme. Den daglige praksis tog udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling med legen som det grundlæggende omdrejningspunkt for udvikling og læring. Børnene øvede i blandt andet selvstændighed og selvhjulpen hed ved, at deltage i blandt andet den daglige praksis såsom, at rydde op efter sig efter spisning – her satte de krus og tallerken på rullevogn. Udenfor havde børnene deltaget i at så og plante forskellige grønsager og deltog ligeledes i at vande mm. Efter formiddagsmaden gik en voksne ud på legepladsen med de ældste børn, mens de yngste børn blev gjort klar. De voksne var deltagende i legeaktiviteterne og der blevet igangsat lege hvor der var deltagelsesmuligheder for alle – nogle blev støttet og vejledt af de voksne mens andre trak sig lidt væk og øvede her i de sociale samspil, rolle og regellege uden voksen indblanding. Nogle af de yngste børn var en del på arm af en voksen og der observeres her relations arbejde med fokus på omsorg og tryghed.

3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ***Temaer:*** - *Sprog og kommunikation*	x	Den daglige praksis og inddragelse af børnene understøttede børnenes oplevelse af selv -og medbestemmelse og fremmede børnenes personlige og sociale færdigheder. Der observeres mange dialoger mellem børnene og de voksne og de voksne italesatte børnenes handlinger, udtryk, og det som foregår. De voksne var tæt på og nærværende i samspillet med børnene og der opleves en anerkendende tilgang.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. ***Temaer:*** - *Mentalt og fysisk sundhed og omsorg* - *Zone for nærmeste udvikling* - *Indsatser og opfølgninger*	x	Børnene støttes i deres trivsel, udvikling og læring – de voksne er tæt på både fysisk med kram og i nærværende samspil. Institutionens læringsmiljø og de fysiske rammer understøtter det enkelte barns helhed udvikling.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. ***Temaer:*** - *Forældresamarbejde* - *Tværfagligsamarbejde* - *Nærmiljø*	x	Dette tema kunne være spændende og relevant at drøfte, med baggrund i opstart af nye børn og forældre kontakt.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Jeg oplevede general en velfungerende institution

		med en velovervejet praksisstruktur hvor børnene trives og udvikles. Det var for tilsynet tydeligt at der blev taget udgangspunkt i børneperspektivet. Der opleves en rolig og positiv stemning med nærværende voksne som havde fokus på børnene. I garderoben blev børnene vejledt og guidet med ros og anerkendelse. Kommunikativt observeres en anerkende tilgang hvor børnene blev positivt støttet i de sociale samspil. Det fysiske læringsmiljø indenfor fremstod med varme farver, læringsplancher med blandt andet dyr, grønsager mm. Opdelingen af rummet gav de voksne mulighed overblik for hele rummet.

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**-**	Antal børn 13
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	**x**	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	**x**	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgning den 17. august kl. 17.00 Daglig Leder, personalegruppen fra vuggestuen og børnehaven samt Tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - *Oplevelser at læse rapporten* - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?* - *Hvad er du / I optaget af?*	Ved overgange observeres de voksne lidt optaget af gøremål for eksempel ved bleskift, nogle går i garderoben, der ryddes op på stuen mm- dette syntes at påvirke de resterende børn på stuen med lidt uro – dette ændrede sig igen da en voksne satte sig på gulvet og begyndte at lege med de børn som var tilbage. - Hvilke overvejelser har I i forhold til overgange fra en aktivitet til en anden? - Hvilke muligheder tænker I eventuelt kunne forhindre, at der opstår uro?

	I spisesituationen var et barn meget træt, barnet blev taget ned på gulvet for at friske lidt op og kom derefter op for at spise videre. - Hvilke overvejelser er der her – set ud fra et børneperspektiv? - Hvilken opmærksomhed og nærværende kontakt er der på de yngste børn i spisesituationen? *Ovenstående punkter blev inddraget i nedenstående dialog.* *På opfølgningsmødet blev der lavet en samlet gennemgang af rapporterne hvor der fra personalets side var spørgsmål som blev drøftet.* *Herefter gik vi i dybden med temaet "Fokus -og tydelige voksne", blandet andet ud fra børneperspektivet.* *Vi havde en god dialog om "fokus" på børnegruppen særligt i overgange – samt emnet "tydelige voksne" i den daglige praksis herunder brug af piktogrammer og guidning i forhold til regler og rammer.* *Vi drøftede de voksnes fokus - lige inden en aktivitet og lige efter en aktivitet, personalet genkendte situationerne og de ville arbejde videre med børnenes kendskab til rammepraksis i overgangene.* *På mødet drøftede vi også "hvornår er man en tydelig voksen" – der kom her mange gode perspektiver frem blandt andet om vigtigheden i at have øjenkontakt, være nærværende og kort og klar information samt at sikre sig, at alle børn har hørt og forstået budskabet.* *Personalet var positivt undersøgende og nysgerrig på egen praksis og der kom mange gode refleksioner og overvejelser frem i forhold til, at kvalitetsudvikle - både i forhold til faglige opmærksomhed og i forhold til børneperspektivet.*
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	

Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	
Forældrebestyrelse: - Er Rapporten inddraget ved forældrebe-styrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebesty-relse?	Rapporten forlægges for Forældre-Husudvalget ved næste kommende møde.

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.