Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Syd - Spiren Mastrup vej 63 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Integreret Daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	25.08.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse.**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		Der observeres generelt en velovervejet og velfungerende vuggestue og børnehave. Der opleves en god og positiv stemning. Børnene er blandet aldersmæssigt på alle stuer. Vuggestue og børnehave er adskilt. Børnehaven: På tilsyns dagen var en gruppe ældste børn på tur med en voksen, de andre børn samt to voksne var udenfor på legepladsen. Vuggestuen:

		Ved ankomst skulle en lille gruppe på besøg på børnehavens legeplads - en anden gruppe var ude og lege på vuggestuens legeplads, mens en lille gruppe legede indenfor. På tilsynet blev jeg blandt andet fortalt at hver fredag blev der lavet aktivitetsplan for den kommende uge.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. ***Temaer:*** - *Voksen-barn relationer* - *Børnerelationer* - *Deltagelse*	x	Der observeres et godt børnefællesskab. Børnene interagerede i et godt sammenspil. Der opleves gode relationer mellem børnene og de voksne samt børnene imellem. Der var en oplevelse af at der var plads til forskellighed både i forhold til alder niveau og udvikling. Både udenfor og indenfor gav det fysiske læringsmiljø mulighed for deltagelsesmuligheder for alle i forhold til leg og aktivitet. De voksne guidede og støttede børnene i deres leg og aktivitet. I Vuggestuen var der blandt andet fokus på tryghed og relations arbejde for nye opstartede børn.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. ***Temaer:*** - *Fysisk læringsmiljø* - *Aktiviteter* - *Leg*	x	Det fysiske læringsmiljø både udenfor og indenfor var opdelt i legezoner, bøger og legetøj var synlige og tilgængelige og var ligeledes opdelt i temaer. Udenfor observeres børnene bevæge sig rundt og var optaget af forskellige lege og aktiviteter. De voksne var deltagende i legen og støttede børnenes sociale samspil samt hjælp børnene med at udvide legekonteksten det var tydeligt at, legen var det grundlæggende omdrejningspunkt for udvikling og læring. Børnene øvede blandt andet i selvstændighed og selvhjulpen hed ved, at deltage i den daglige praksis såsom, at rydde op efter sig efter spisning – hvor de her satte krus og tallerken på rullevogn. Til frokost var der små dialoger ved bordene og der var en voksne ved hvert bord. *Børnehaven:* Den daglige praksis var planlagt og organiseret og børnene var bekendt med den daglige rytme. Da

		børnene skulle ud at lege, sås der her en ramme og læring i at man ventede på hinanden - børnene stod på en lang række og ventede til alle var klar til at gå hen og lege. Udenfor blev der leget, gynget, læst bøger mm. – de voksne var deltagende i leg og aktivitet. Til frokost blev der afholdt samling – på en stue var der dialogisk læsning og på den anden stue sad børnene enkeltvis med en bog hver og læste i indtil alle var klar til et fællesfokus på dialog og læsning. Vuggestuen: Gruppen indenfor legede med tog og de voksne var nærværende på gulvet hvor de her guidede og støttede børnene i toglegen. Gruppen udenfor legede blandt andet i sandkassen og gruppen som var på besøg hos børnehaven legede forskellige lege i sandkassen hvor der observeres små dialoger om børnenes interesser - der blev ligeledes arbejdet med at skabe tryghed på blandt andet ruchebanen. Inden frokost var børnene samlet og der blev her sunget sange mens nogle voksne gjorde maden klar. I børnehaven og vuggestuen var de fleste voksne deltagende i legeaktiviteterne og der blevet igangsat lege hvor der var deltagelsesmuligheder for alle – nogle blev støttet og vejledt af de voksne mens andre trak sig lidt væk og øvede her i sociale samspil, rolle- og regellege uden voksen indblanding.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ***Temaer:*** - *Sprog og kommunikation*	x	Den daglige praksis og inddragelse af børnene understøttede børnenes oplevelse af selv -og medbestemmelse for eksempel valg af mad, leg samt legerelationer. Dette støttede blandt andet børnenes personlige og sociale færdigheder. Der observeres i løbet af dagen mange dialoger mellem børnene og de voksne. De voksne var tæt på og nærværende i samspillet med børnene og der opleves en anerkendende tilgang.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring.	x	Børnene støttes i deres trivsel, udvikling og læring – de voksne var tæt på både fysisk og i nærværende samspil. Tilsynet observerede relations arbejde med fokus på omsorg og tryghed. Institutionens læringsmiljø og de fysiske rammer

■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. ***Temaer:*** - *Mentalt og fysisk sundhed og omsorg* - *Zone for nærmeste udvikling* - *Indsatser og opfølgninger*		understøttede det enkelte barns helheds udvikling.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. ***Temaer:*** - *Forældresamarbejde* - *Tværfagligsamarbejde* - *Nærmiljø*	x	Dette tema kunne være spændende og relevant at drøfte, med baggrund i opstart af nye børn og forældre kontakt.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Jeg oplevede general en velfungerende institution med en velovervejet praksisstruktur hvor børnene trives og udvikles. Det var for tilsynet tydeligt at der blev taget udgangspunkt i børneperspektivet. Der opleves en god og positiv stemning med nærværende voksne som havde fokus på børnene. Kommunikativt observeres en anerkende tilgang hvor børnene blev positivt støttet i de sociale samspil. Der observeres et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehavepersonalet som hjalp hinanden for eksempel, var der kun en voksen på en stue i børnehaven som her fik hjælp fra en voksen fra vuggestuen.

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**-**	Børnehaven: Antal børnehavebørn fordelt på to stuer Mælkebøtten 1 voksne – (2 voksne til frokost) Margueritten 2 voksne Vuggestuen: Antal vuggestuebørn –17 børn (4 voksne til frokost) 5 voksne
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	Der er hygiejnerutiner i forbindelse med frokost. Børnene går selv ud og vasker finger.
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	**x**	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	**x**	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan:	-	

- Opdateringer, personale-kendskab.		
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgning den 28. okt. 2026 kl. 17.30.- 19.00. Deltagere: Daglig Leder, Personalet fra vuggestuen og børnehaven samt Tilsynskonsulent
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - *Oplevelser at læse rapporten* - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?* - *Hvad er du / I optaget af?*	<u>Børnehaven</u> På en stue er der 2 drenge og på den anden stue er der 5 drenge. - Hvilke overvejelser er der her – set ud fra et børneperspektiv? Ved overgange når børnene skal fra legepladsen og ind til frokost observeres lidt uklare rammer – nogle går ind og vasker finger, andre begynder at lege – på stuen får nogle solcreme på og nogle er begyndt at læse bøger. - Hvordan vil I beskrive jeres praksisramme i de forskellige overgange fra en aktivitet til en anden? - Er jeres struktur her tydeligt for børnene? - Hvilken betydning har en fast praksis-ramme set ud fra et børneperspektiv? De fleste børn observeres i gode legerelationer – dog ses enkelte som er uden legerelation. - Hvilken opmærksomhed har I her? - Hvordan støttes børnene i at skabe gode

	lege relationer? I børnehaven var der 3 voksne til begge stuer. En voksen var på tur med 11 børn. - Hvilke overvejelser har I her i forhold til Normeringer og ansvar? Med denne normering - Hvordan støttes børnene i eventuelle udfordringer? <u>Vuggestuen</u> Når børnene er færdige med at spise, forlader nogle børn bordet og begynder at lege. - Hvilken betydning får det for de børn som stadig sidder og spiser? På legepladsen ved vuggestuen sås de voksne i begrænset nærvær, fokus og i leg med børnene. - Hvilke overvejelser er der her? - Hvad er jeres overvejelser i forhold til aktiv deltagelse og leg med børnene? - Hvilken betydning har det for børnenes læring og legekompetencer? *Ovenstående punkter er drøftet.* *Der var en god dialog med engageret personale. På mødet fortalte personalet om deres praksis og struktur - og hvordan det fungerer i hverdagspraksis som foregår lidt forskelligt, men fungere på begge stuer, blandt andet når børnene kommer ind ude fra legepladsen. Pædagogerne i børnehaven fortalte ligeledes om deres opmærksomhed på børn med begrænset legerelationer og hvilke tiltag de gjorde.* *Der er i vuggestuen lavet lidt ændringer efter frokost - hvor børnene nu er skiftet inden frokost og der er en voksen til de børn som bliver først færdig og dermed bliver der ingen forstyrrelser, for de børn som ikke er færdige med at spise.* *Personalet i vuggestuen er opmærksomme på og har drøftet kerneopgaven når børnene er ude på legepladsen og hvilket fo*kus der skal være her. *Der arbejdes med børnenes relationer og der er*

	opmærksomhed på, at alle børn er i en eller form for legerelation. *Der arbejdes med overgang fra vuggestuen til børnehaven - til middag spiser for eksempel en lille gruppe af de ældste børn i fællesrummet, hvor her stilles lidt andre udfordringer.* *Antal af drenge og piger på stuerne er tilfældige, men noget de er opmærksom på og der er ligeledes fokus på lege og aktiviteter på tværs af stuerne.* *Personalet fortalte om, at der er et godt samarbejde mellem de voksne og der arbejdes på tværs af børnehaven og vuggestuen, hvor de hjælper hinanden ved behov, sygdom mm og de sparrer ligeledes med hinanden blandt andet for nogle gange, at få andre vinkler og perspektiver på.*
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	
Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	
Forældrebestyrelse: - *Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen?* - *Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?*	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.