Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Syd - Regnbuen Sortebakken 7 9610 Nørager
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal - Vuggestuen
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	10.09.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse.**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		Ved ankomst var børnene i gang med at gøre klar til formiddagsmad. Vuggestuen er fordelt på 2 stuer- Laverne: de yngste børn. Legestuen: de ældste børn – som samles hverdag i en selvstændig gruppe, for at øve på de personlige og sociale kompetencer – der er her flere ansvarsområder, leg/rollelege, koncentration, verbale anvisninger mm. På tilsynsdagen legede ældste gruppen indenfor. En lille gruppe fra yngste gruppen gik ud på legeplad-

		sen og senere sluttede alle sig til leg på legepladsen. Vuggestuen har en fast daglig praksis og struktur – dog justeres aktiviteter i løbet af dagen.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. ***Temaer:*** - *Voksen-barn relationer* - *Børnerelationer* - *Deltagelse*	x	Om morgen og eftermiddag er børnene samlet for blandt andet at skabe kendskab og tryghed til alle børn og voksne. Der observeres gode relationer mellem børnene samt børnene og de voksne. De voksne opfordrede børne til leg og aktivitet og der blev skabt deltagelsmuligheder for alle. Der blev her taget hensyn til børnenes alder, udvikling, og behov. Der var stor opmærksomhed på de mindste børns trivsel og behov og der blev her arbejdet med tillid og tryghed.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. ***Temaer:*** - *Fysisk læringsmiljø* - *Aktiviteter* - *Leg*	x	Det fysiske læringsmiljø er udviklende i forhold til leg og læring. I legestuen er legezonerne lidt opdelt blandet andet for at skabe ro til fordybelse. De fysiske rammer er indrettet til børnenes niveau og behov. I vuggestuen er der en legezone hvor der her var plads til leg, køkkenleg samt en madras hvor børnene kunne sidde og lege på. Vuggestuen har blandt andet arbejdet med "Barnets familie" – der hænger her billeder af børnenes familie /huse. På begge stuer blev der øve selvstændighed /hjulpen hed- for eksempel observeres, at de ældste børn selv går på toilet og vaskefinger støttet af en voksne– der blev øvet selvhjulpen hed i garderoben hvor børnene blev guidet i at tage udetøj på og af. Hos Legestue-gruppen blev der lavet puslespil, klippet æbler og pærer i papir som var månedens temaet – børnene havde også lavet æblemost, æble-temaet blev udvidet på for skellig vis for at skabe større forståelse og viden om temaet. På stuen blev der øvet i de sociale færdigheder gennem leg og andre sociale samspil. De voksne var fordelt ved bordet og på gulvet og støttede og guidede børnene verbalt og skabte meningsfulde

		dialoger og forståelses- rammer. De voksne støttede ligeledes børnene i deres leg ved at udvide legekontek-sten og skabe inkluderende deltagelse i børnenes lege. Hos Larverne observeres en voksne på gulvet ved børnene – mens de andre var optaget af overgangen fra formiddagsmaden til leg på gulvet, oprydning mm. Børnene legede med forskelligt legetøj- konstruktioner mm.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ***Temaer:*** - *Sprog og kommunikation*	x	Børnene er med- og selv bestemmende i et vist om-fang. De oplever selv og medbestemmelse i forhold til valg af lege og aktiviteter – til frokost er børnene i ældste gruppen deltagende i spise-aktiviteten. Til frokost observeres små dialoger ved bordene - der blev blandt andet sunget og snakket om maden og hos Laverne blev der sat ord på børnenes reaktioner, hand-linger og børnene blev opfordret til at smage efter fulgt af "at være mad modig". Hos Laverne sang de voksne hverdag mens de serverede mad.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og rela-tionskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og mål-rettet indsats ved behov. ***Temaer:*** - *Mentalt og fysisk sundhed og om-sorg* - *Zone for nærmeste udvikling* - *Indsatser og opfølgninger*	x	På begge stuer observeres voksne som tog ansvar for børnenes trivsel og omsorg og der var en opmærk-somhed på
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samar-bejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe	x	Når børnene starter i vuggestuen, er der en fast proce-dure og besøget aftales med forældrene. Der samarbejdes med tværfaglige teams i forhold til forebyggende og målrettet indsats.

kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. ***Temaer:*** - *Forældresamarbejde* - *Tværfagligsamarbejde* - *Nærmiljø*		
Konsulentens generelle oplevelse: *Jeg oplevede nærværende voksne – en yngste stue hvor der var aftalt en struktur men som måtte justeres hen ad vejen – dette kunne godt virke lidt usikker i forhold til den aftalte ??* *Jeg ser voksne som er engageret og opmærksomme og der opleves en god stemning.*		Der observeres generelt en velfungerende vuggestue. De voksne er nærværende og har fokus på de enkelte børn. Børnene anerkendes og roses -for eksempel når de er lykkes med, at tage udetøj på eller indgå i positive samspil og udvise omsorg for hinanden. De voksne udviser omsorg både fysisk og kommunikativt. Der opleves et godt samarbejde mellem de voksne og der er fast plan for praksis og aktiviteter og struktur. Den strukturelle praksis- justeres efter behov i forhold til børnegruppen, børnenes interesse, vejret mm.

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**-**	2 stuer – 23 børn i alt.
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	
Fysiske rammer inde/ude	**x**	

- slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.		
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	**x**	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgningsmøde den 2. nov. 2026. Deltager: Daglig Leder, Personale gruppen fra Regnbuen og Græshoppen samt Tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - *Oplevelser at læse rapporten*	På baggrund af mine observationer er jeg nysgerrig på følgende:

- *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?* - *Hvad er du / I optaget af?*	Når børnene skal spise, sidder Legestue- gruppen ved to små borde med skærm i mellem og Laverne sidder ved 3 langborde. - Hvilke overvejelser er der i forhold til indretning og placering når børnene spiser? Når de voksne hos Larverne er ved at gøre klar til frokost, kommer nogle børn op at sidde ved bordet – der kan her gå lang tid inden alle kommer op at sidde og der er serveret mad. - Hvilke tanker og overvejelser har I i forhold til ventetid? De yngste børn som var på legepladsen, sås de voksne i leg med børnene og støttede her børnene i at ruchebane, køre på scooter, krave op og ned mm - Hvilke mål er der hos de yngste børn i forhold til udvikling og læring når børnene leger indenfor. - Hvilke roller har de voksen i forhold til leg og rolleleg? - Hvilke overvejelser er der i forhold til den fysiske indretning og hvad er jeres oplevelse i forhold til leg og aktiviteter? I Legestuen er der ophængt følelsessymboler på væggen. - Hvordan arbejdes der med disse? *Referat af opfølgningsmødet.* *Ovenstående punkter er drøftet.* *Personalet gav udtryk for en positiv rapport som alle kunne genkende. Der var blandt andet en positiv oplevelse af, at Tilsynet havde observeret det pædagogiske arbejde der var en opmærksomhed på.* *De ovenstående spørgsmål blev drøftet og personalet fortalte blandt andet om hvordan de arbejder med temaerne og hvilke overvejelser og refleksioner der havde været.* *I vuggestuen havde vi lidt fokus på det fysiske læringsmiljø i forhold til leg og aktivitet samt den fysiske placering når børnene spiser vi drøftede*

	ligeledes praksis rammerne inden børnene skulle spise. Dette var blandet andet noget personalet var opmærksom på og havde arbejdet med efter tilsynets observationer. På mødet drøftede vi også overgang til børnehave og der er her en plan for dette tema.
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	
Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	
Forældrebestyrelse: - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.