Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Syd – Klepholm Klepholm 3 9530 Støvring
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Integreret Daginstitution - Børnehaven
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	16.09.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse.**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		Institutionen er opdelt på 3 stuer Valmuerne, Mælkebøtterne og Margueritterne. En gang om ugen er der en gruppe på tur. Der arbejdes pt med fokus grupper. Der er en fast struktur og praksis med planlagte aktiviteter men med mulighed for justeringer. På nogle stuer arbejdes der med daglig kalender og piktogrammer. Der opleves et godt kordineret samarbejde mellem personalet på de enkelte stuer. Der forekommer dog justering i den daglige praksisramme som syntes at

		skabe lidt uro for nogle personaler.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. ***Temaer:*** - *Voksen-barn relationer* - *Børnerelationer* - *Deltagelse*	x	Der observeres gode relationer mellem børnene samt børnene og de voksne. Der observeres gode børnefællesskaber hvor børnene er i leg – nogle med baggrund i interesser, andre i forhold til relationer. På stuerne sås børn i fordybet og spontan leg -der var her små og større grupperinger. De voksne lod børnene lege selv og var opmærksomme på, om der var deltagelsesmuligheder for alle børn – dog sås børn på nogle stuer uden legerelation. I motorikrummet var der en del børn som udfordrede sig selv motorisk - socialt var den lidt vilde leg for nogle børn lidt svært at håndtere. I det større areal i gangen var en mindre gruppe børn optaget af at øve motoriske færdigheder.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. ***Temaer:*** - *Fysisk læringsmiljø* - *Aktiviteter* - *Leg*	x	Det fysiske læringsmiljø er udviklende i forhold til leg og læring. Der observeres forskellige legezoner med forskellige temaer. Der er differentierede og tydelige lege-/læringszoner med mulighed for udvikling og fordybelse. På nogle stuerne afspejles de temaer/forløb på væggene som der arbejdes med -hvilket gav en varm og hyggelig stemning. På andre stuer virkede det lidt uinspireret og tomt på væggene. Det var tydeligt, at børnene kendte rammerne for legpraksis. På stuerne foregik der forskellige aktiviteter, nogle legede i motorikrummet – her var den del konflikter og uro indtil der blev taget delvis voksenstyring. På en anden stue blev der lavet tryk med æbler, der blev tegnet, lavet perlekæder, leget med biler mm. I fællesrummet var der opstillet motorikbane – her var en lille gruppe piger i gang med at udfordre de motoriske færdigheder. De voksne opfordrede børne til leg og aktivitet - når børnene var færdige med en leg, blev de stille spørgsmål om, hvad de så havde lyst til at lege med. Dagen syntes organiseret i en vekselvirkning mellem rutiner, voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede leg. På nogle stuer observeres de voksne i leg med børnene på gulvet og nogle voksne sad ved border og

		støttede og vejledte i børnene i deres krea-aktiviteter. Alle børn observeres i en eller anden form for leg – dog sås enkelte uden legerelation. Inden frokost deltog alle børn i oprydningen. Børnene blev hverdag præsenteret for sang og bøger dette foregik alene, mens der blev dækket bord af de voksne. Om formiddagen blev der på nogle stuer brugt kalender-tavle, hvor der blev snakket ugedag, vejr, hvem er til stede mm – dette gav en opmærksomhed på fællesskabet/børnegruppen. Inden frokost blev der vasket finger – der sås her på nogle stuer en voksen som guidede børnene. Efter finger vask gik børnene ind på deres stue og fandt en bog at læse/kigge i. På en stue var nogle børn inddraget i borddækningen – denne opgave blev udført med stor seriøsitet. Til frokost var der en klar praksisramme hvor der her var "gumle tid" med fokus på at spise og herefter "snakke tid". På legepladsen sås de voksne nærværende i leg med børnene – nogle spillede fodbold mens andre legede i sandkassen eller fandt sten som blev vendt, drejet og snakket om.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ***Temaer:*** - *Sprog og kommunikation*	x	Børnene er med- og selv bestemmende i et vist omfang. De er selv- og medbestemmelse i forhold til valg af lege og aktiviteter og der blev lyttet til børnenes forslag og perspektiver. Efter frokost var alle børn ude og lege på legepladsen – her var der leg og aktivitet som børnene selv valgte. Personale lyttede til og anerkendte børnenes input og initiativer.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og mål-	x	På stuerne observeres voksne som tog ansvar for børnenes trivsel og omsorg og der var en opmærksomhed på nogle børn som havde brug for støtte og guidning. Børnene udfordres både kognitivt og motorisk og der var iværksat særlige indsatser i forhold til leg og læring samt personlige og sociale udfordringer.

rettet indsats ved behov. ***Temaer:*** - *Mentalt og fysisk sundhed og omsorg* - *Zone for nærmeste udvikling* - *Indsatser og opfølgninger*		
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. ***Temaer:*** - *Forældresamarbejde* - *Tværfagligsamarbejde* - *Nærmiljø*	x	Dette tema drøftes på opfølgningsmødet.
Konsulentens generelle oplevelse:		Der observeres generelt en velfungerende børnehave. De voksne observeres nærværende og havde fokus på børnene. Der opleves et godt samarbejde mellem de voksne og der er fast plan for aktiviteter, praksis og struktur. Den strukturelle praksis- justeres efter behov i forhold til børnegruppen, og de enkelte børn mm. Børnene blev guidet og vejledt og der opleves en anerkende tilgang – børnene blev mødt positivt og der blev stillet relevante spørgsmål til børnene som gav anledning til refleksion.

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	-	Mælkebøtterne: 24 Valmuerne: 23 Margueritterne: 23
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	På nogle af toiletterne var der en del vand og papir på gulvet dette gav et lidt uhygiejnisk syn. *Der er fremad fokus på dette emne.*
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	Sæt kryds:	Evt. beskrivelse:
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærkninger.	-	
Beredskabsplan: - Opdateringer, personalekendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	

Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgningsmøde den 09. okt. 26´kl. 11.45. Deltagere: Dagligleder, Pædagoger samt Tilsyns-konsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgs-mål/temaer): - *Oplevelser at læse rapporten* - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?* - *Hvad er du / I optaget af?*	På baggrund af mine observationer er jeg nysgerrig på følgende: Til middag ændredes pludselig praksis og børnene som spiste uden for stuen, skulle flytte ind på stuen til de andre- dette syntes at give en anderledes stemning hos de voksne på stuen. - Hvilke overvejelser er der i forhold til ovenstående? - Hvordan planlægges de voksnes placerin-ger i forhold til rum og antal børn? I motorikrummet var der fri leg- der observeres en del konflikter, larm og støj. Dette ændrede sig da der blev taget voksenstyring. - Hvilken ramme er der i motorikrummet? - Hvilke overvejsler er der her og hvilken rolle og ansvar har de voksne i forhold til, at støtte børnenes sociale udfordringer? De fleste børn sås i gode positive lege relationer dog observeres nogle børn uden legerelation. - Hvilken opmærksomhed og overvejelser har I her? - Hvordan arbejdes der med børnefællesska-bet og hvordan evalueres der på dette? Det var tydeligt, at i de observerede situationer hvor der var voksne styring eller nærværende voksne sås der leg med fordybelse og gode sociale samspil. - Hvilken opmærksomhed har I på egen rolle i samspillet?

	- Hvilken rolle og position har I i forhold til at understøtte og medvirke til, at udvide legen og de enkelte børns deltagelsesmuligheder? - Hvilken opmærksomhed har I på tid og nærvær med børnene i læringsperspektivet og i rutinerne? - Hvordan og hvornår er I undersøgende i forhold til inddragelse af børnenes oplevelser, feedback og det de er optaget af? *Ovenstående punkter drøftet.* *Personalet var enige i rapporten og fortalte om deres pædagogiske overvejelser, praksis samt det de pt har fokus på. Der blev ligeledes fortalt om hvordan der blev arbejdet med børnegrupperne for at skabe gode relationelle fællesskaber.* *Der var en spændende drøftelse om ovenstående emner blandt andet i forhold til rammerne omkring motorikrummet hvor vi drøftede forskellige regler, kontekster samt forskellige tilgange fra de voksne.* *Vi drøftede ligeledes opmærksomhed på legerelationer i den lidt mere fri leg og aktivitet samt kommunikation og feedback til børnene. Set ud fra et børneperspektiv vil personalet fremadrettet have fokus på at styrke, meningsskabende og tydelig kommunikation som styrker børnenes forståelsesramme og mentaliserings evner.*
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	
Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	*Børnehaven vil fremadrettet arbejde videre med tydelig kommunikation og feedback til børnene ud fra et børne perspektiv.*
Forældrebestyrelse: - Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.