Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Fælles Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Dagtilbud Syd – Græshoppen Nørregade 27, Rørbæk 9500 Hobro
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Kommunal Vuggestue
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	07.08.26
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Fælles Retning:

Rapporten er baseret ud fra tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givende dag og tidspunkt for observationerne. Tilsynskonsulenten forholder sig til de fem temaer i Fælles Retning.

Temaerne er en sammenkædning af dagtilbudsloven og formålsparagraffen samt kommunens eksisterende politikker. Der føres uanmeldt tilsyn en gang årligt og anmeldt hvert andet år jf. styrelsesvedtægt.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private pasningstilbud.

Tilsynet er baseret på:

- Observationer
- Dialoger
- Inddragelse af eventuelle pædagogiske redskaber og metoder

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en beskrivelse.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:		På tilsynsdagen var lege og aktivitetsrammen fri-leg. Ved ankomst var børnene i gang med forskellige aktiviteter på hver deres stue. De havde forinden været samlet i fællesrummet indtil alle børn var ankommet. På hver stue var der 1-2 pædagoger indtil den næste voksen mødte ind. Der var her fokus på at hjælpe og støtte de børn som havde brug for det. Der observeres en positiv og god stemning.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELA-	x	Der observeres gode fællesskaber.

TIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed. ***Temaer:*** - *Voksen-barn relationer* - *Børnerelationer* - *Deltagelse*		I valg af leg og aktivitet syntes børnene mest optaget af motivationen og interessen for legen og ikke så meget relationen. Børnene observeres i forskellig leg og med forskellige børn alt efter interesse, ønsker og behov. Der observeres minimale konflikter børnene i mellem og der syntes stor accept og rummelighed for hinanden.
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. ***Temaer:*** - *Fysisk læringsmiljø* - *Aktiviteter* - *Leg*	x	Læringsmiljøet på begge stuer er opdelt i legezoner. Legetøj og for eksempel tegnematerialer samt perler var synlige og tilgængelige. Børnene bevægede sig rundt og var aktive med forskelligt legetøj og aktiviteter. Der sås børn i fordybet leg og nogle i lidt mere spontan leg. Børnene blev af de voksne positivt imødekommet og de blev støttet og vejledt i de personlige og sociale kompetencer. De voksne støttede og hjalp børnene med at lave lege-aftaler. På en af stuerne sad en voksen på gulvet og støttede børnene i deres lege og der blev her ligeledes hjulpet med at udvide legekonteksten samt invitere andre børn ind i legen så der blev lavet deltagelsesmuligheder for alle. De andre voksne på stuerne vejledte i de aktiviteter som foregik ved bordene. Inden frokost var alle til samling i fællesrummet – der blev her holdt fødselsdag – dette deltog alle børn i. På hver stue er der en info tavle – der observeres, at børnene gjorde brug af den i forhold til fødselsdage og årstider.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag.	x	Der observeres en fast praksisstruktur som tydeligvis var kendt af alle børn.

■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ***Temaer:*** - *Sprog og kommunikation*		Der observeres anerkende voksne som lyttede til børnenes perspektiver – hvilket gav en oplevelse/følelses af medbestemmelse. Børnene blev ligeledes inddraget i den daglige praksis eller påmindet om regler og rammer. Der observeres mange meningsskabende og positive dialoger mellem børnene og de voksne.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov. ***Temaer:*** - *Mentalt og fysisk sundhed og omsorg* - *Zone for nærmeste udvikling* - *Indsatser og opfølgninger*		Børnene støttes i deres udvikling og behov og de voksne tog ansvar for børnenes trivsel. Institutionens læringsmiljø og de fysiske rammer understøttede det enkelte barns helhed udvikling. Der observeres gode relationer børnene imellem samt imellem børnene og de voksne. De voksnes adfærd og kontakt til børnene var omsorgsfuld og alle børn blev set og hørt. Børnene blev støttet i for eksempel at følelsesreguler sig og få sat ord på. De voksne var nærværende og fysisk tæt på børnene.
5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde. ***Temaer:*** - *Forældresamarbejde* - *Tværfagligsamarbejde* - *Nærmiljø*	x	Der observeres et godt samarbejde i forhold til forældre afleveringer som observeres på tilsynsdagen. Inden forældresamtaler laver børnene en lille kognitiv test som inddrages i samtalen.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Jeg oplevede general en velfungerende institution med en velovervejet praksisstruktur med fokus på børneperspektivet. Ved opstart til uro – handler de

		voksne og får hurtigt skabt roligt flow igen på en positiv måde. Der opleves en rolig og positiv stemning med nærværende voksne som havde fokus på børnene, deres behov og ønsker. Kommunikativt observeres en anerkende tilgang hvor børnene blev støttet positivt i deres narrative fortællinger.

Obligatoriske temaer uanmeldt tilsyn:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**-**	Antal børn 27 – fordelt på to stuer.
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	**x**	
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	**x**	

Obligatoriske temaer anmeldt tilsyn (hvert andet år):	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Legepladsinspektion: - Dato, tidspunkt og bemærk-	-	

ninger.		
Beredskabsplan: - Opdateringer, personale-kendskab.	-	
Lov om: - Den styrkede pædagogiske læreplan. - Digitale redskaber/brug af skærme. - Sprogvurderinger.	-	
Personalekompetencer: - pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, vikarer mm).	-	
Drift: - (Ledelse, sygefravær)	-	

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgningsmøde den 02.11.26 kl. 17.00. Deltagere: Daglig Leder, Personalegruppen fra Græshoppen og Regnbuen samt Tilsynskonsulent.
Faglige temaer til drøftelse (1-5 spørgsmål/temaer): - *Oplevelser at læse rapporten* - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af?* - *Hvad er du / I optaget af?*	Hvilke refleksioner/oplevelse fik I af at læse rapporten? - Hvordan evalueres der på den pædagogiske tilgang, praksis og rammestrukturen? På baggrund af observationerne på tilsynsdagen er jeg blevet nysgerrig på: I gangen til fællesrummet var der opstillet en lille plads med bøger hvor børnene kunne sidde og læse/kigge bøger. - Hvor meget benyttes denne læsezone? - Og hvad er jeres oplevelse af børnenes aktivitet her? Til samling inden frokost starter gruppen op inden alle har sat sig, da der er nogle som fortsat er i gang med oprydning/feje mm. Ved aktiviteter ved bordene observeres en del

	afbrydelser da der er en del børn som lige vil sige/spørge om noget. - Hvilke overvejelser har I her set ud fra et børneperspektiv? Om formiddagen var 3 børn ude og lege samt en voksen, og over middag var alle børn ude og lege her var der 1 voksen i ca. 45 min inden der kom en voksen mere. - Hvordan er de voksne inddraget i børnenes leg og aktivitet på legepladsen – og - Hvordan støtter I børnene fællesskabet? *Referat af mødet.* *Ovenstående punkter er drøftet.* *Personalet gav udtryk for en positiv rapport som alle kunne genkende. Der var blandt andet en positiv oplevelse af, at Tilsynet havde observeret det pædagogiske arbejde der var en opmærksomhed på og som der blev arbejdet med. Punktet vedrørende antal børn og voksne som er ude over middag er der blevet udarbejdet en plan for som der nu arbejdes efter.* *De ovenstående spørgsmål blev drøftet og personalet fortalte blandt andet om hvordan de arbejder med temaerne og hvilke overvejelser og refleksioner der havde været. Der kom på mødet mange spændende vinkler og perspektiver frem og de vil fremadrettet arbejde videre med ovenstående punkter og temaer.*
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	
Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	
Forældrebestyrelse: - Er Rapporten inddraget ved forældrebe-	**-**

styrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.