

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Toppen (Integreret institution) Mastrupvej 90 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	9.9.2025
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	Se referatet.
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.		Alger på pavillon ved vuggestuens legeplads og evt. meget sand og støv rundt på legepladsen i børnehaven. Men ellers en legeplads fuld af muligheder og jeg får oplevelsen af at man gør meget for at holde legepladsen indenfor det man kan, da græsset måske er slidt ned.
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	

Beredskabsplan.	x	
-----------------	----------	--

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Vuggestue: Jeg startede mine observationer i vuggestuen kl. 9.40 på legepladsen, hvor størstedelen af børnene opholdt sig. Der var dog også en gruppe vuggestuebørn som var på tur og nogle af de store på besøg i børnehaven, hvilket vidner om der bliver arbejdet med overgange. Vuggestuepersonalet fortæller at de arbejder meget med at dele børnene ind i mindre grupper for at kunne lave noget mere målrettet og nærværende i de forskellige aldersgrupper. Udendørs på legepladsen oplever jeg en god stemning og nærværende voksne som er fordelt ud hos børnene; En voksen sidder i hængekøjerne og synger sange med børnene. En anden sidder med nogle børn i sandkassen og interagerer med dem, og en anden voksen støtter nogle børn i nogle lege med kridt, busleg og cykler. En voksen er opmærksom på blebørn, og hvis nogle børn skal ind og have mad og puttes lidt før de andre. De voksne spejler børnene positivt og er stille og rolige. Legepladsen er fuld af motoriske muligheder og med en lille børneskov. Jeg er nysgerrig på om pavillonen bliver brugt? Der er alger og snavs på den og græsset under den er langt med ukrudt. Indendørs er der gode legemuligheder på stuerne med madrasser, skille- rum og relevant vuggestuelegetøj. Der kommer masser af dagslys ind på stuerne og legetøjet er varieret. Jeg ser ikke så mange udstillinger på væggene, f.eks. børneskabte udstillinger. Heller ikke familie billeder i børnehøjde, som ellers kan skabe stor glæde i en vuggestue. Der er nogle læringsplakater/udstillinger rundt omkring miljøet og billeder af børnene på døren, men også bare vægge? Jeg mener ikke at se billeder på kasserne ift. legetøj. Der er bøger oppe i højde, som børnene kan pege på og bede om. Der er ikke bøger nede i børnehøjde. Jeg oplever en voksen som læser med en gruppe børn. Jeg observerer spisning og overgangsperioder i garderobe, vc og putning. De små spisegrupper giver meget ro og jeg oplever et nærværende personale. Der er en anerkendende og rolig stemning i vuggestuen. Jeg ser ICDP plakater mange steder i institutionen, hvilket indikerer en bevidst faglig retning.
---------------------------	---

Børnehave:

Jeg observerer i børnehaven ca. 10.30 i ca. 25 minutter. Og igen ca. 11.30 til 13.45

Om formiddagen er en gruppe fra børnehaven på tur, da de har fast tur dag. For de børn som er tilbage oplever jeg, at de bliver tilbudt forskellige læringsaktiviteter med pædagogerne, og de børn som vil lege, bliver støttet af nogle pædagoger i deres lege.

Jeg oplever et nærværende personale, som tilbyder børnene nogle spændende aktiviteter; Udendørs sidder en pædagog med en gruppe børn ved et bordbænkesæt og laver kunst. Der bliver talt om de har læst Mimbo Jimbo hvor der laves kunst, og det skal de også prøve. Der er dialoger om bøgerne.

Indendørs sidder en pædagog og har læringsaktiviteter med en gruppe børn om pirater. De fortæller, at de skal til 'sangens dag' den kommende fredag, og temaet er pirattema.

På en anden stue kan jeg høre at en pædagog har en gruppe børn med inde og lave sanglege.

Udendørs følger en pædagog børnenes spor og der bliver leget bil med den voksne, som støtter i at fastholde og udvide legen.

En anden voksen leger byggeplads med en gruppe børn i et område og andre voksne bevæger sig rundt.

Der er masser af mulighed for leg, udfoldelse og fordybelse på legepladsen, der er dog lidt ærgerligt der er så meget sand / støv/jord rundt omkring fordi græsset er slidt ned.

De voksne er anerkendende og nærværende hos børnene, har spændende samtaler med dem og er optaget af at støtte op om deres perspektiver og lege.

På legepladsen er der indrettet en have / lund, hvor børnene har plantet en plante med deres bedsteforældre. Der er billede på planten, og det er personalets oplevelse at de dermed passer bedre på planterne. Dette skaber en hyggelig stemning på legepladsen.

Indendørs er der mulighed for leg og fordybelse ved forskellige legestationer / zoner. Jeg får oplevelsen af at der bliver arbejdet med pædagogisk læring og man er interesseret i at udvide børnenes verden gennem bøger, aktiviteter, samtaler og leg og socialisering; Inden frokost observerer jeg en samling hvor en pædagog læser for børnegruppen som sid-

	der i rundkreds. Pædagogen læser meget indlevende og har spændende dialoger med børnene om indholdet. Ved frokost er børnene fordelt ud i grupper, hvilket giver en god ramme og for nærværende måltid med ro. Jeg observerer en lille gruppe som har brug for lidt ekstra støtte, og her er en voksen som er god til at være på indersiden af børnene – de snakker om en kreativ bilbane de havde lavet om formiddagen ud af tape på gulvet. Det er min oplevelse at der ikke er så meget at kigge på, på væggene, og at legetøjet er gemt væk i kasser /ryddet op) på stuerne. - Hvad er jeres egne overvejelser om udstillinger på væggene i læringsmiljøet? Efter frokost bliver der koordineret ift. dækning af legeplads. Her kommer den pædagogiske leder i spil, og hun går ind og har børnetimer i garderober og på legeplads, da hun har frigivet nogle personer at afholde et møde, hvor der koordineres et projekt. Den pædagogiske leder og personalet som er på legepladsen, har en god og tæt kontakt til børnene. De støtter børnene og er nysgerrige på deres lege og trivsel. Jeg får oplevelsen af at den pædagogiske leder i dette rum er pædagog på lige fod med det øvrige personale, og at hun har et godt kendskab til børnene.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	Vuggestue: 1) Jeg bliver nysgerrig på om I har overvejet familie billeder i børnehøjde og om I nogle gange har børneskabte udstillinger (måske kiggede jeg ikke nok efter) ? 2) Hvad er tanken med pavillonen på legepladsen? Børnehave: 1) Hvordan oplever I miljøet på legepladsen ift. sand og støv? 2) Hvordan har I blik for at alle børn er inkluderet i fællesskaber på legepladsen? Jeg observerede et barn som ikke var i fællesskab på legepladsen efter frokost, men måske havde barnet blot brug for sit eget rum/ en pause? 3) Hvad er jeres overvejelser angående indendørs miljø? - Hvordan arbejder I med at indrette et inspirerende legemiljø? - Hvad er jeres oplevelse af jeres indendørs miljø, når børnene er i leg? - Hvad er jeres overvejelser om udstillinger på væggene?

Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observation og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	Opfølgning d. 23. oktober Opfølgningen bestod i en dialog med den daglige leder og en pædagog fra vuggestue og børnehave. Personalet fortæller at de kan se sig selv i rapporten. Vuggestue: I vuggestuen fortæller man at man arbejder i små grupper, og er fordelt ved børnene og følger børnenes spor. Man er ude hver formiddag. Vuggestuepersonalet fortæller om at deres udstillinger skiftes løbende ud som de har nye temaer, så det hele tiden refererer til børnenes verden og læringsprocesser. Man har fokus på proces, ikke produkt. Billedhuse af familier er en stor ressource, som vil tage tid væk fra børn, men også en ressource at lægge på familierne. I stedet har man andre trykkesbilleder, som børnene kan relatere til. Vuggestuen har bøger oppe på en reol, som børnene kan pege på og få ned. De har også en kasse med bøger i børnehøjde, så børnene altid kan tilgå bøger. På legepladsen skal pavillon pilles ned og nyt sejl op. Den har været brugt til at skabe skygge. Man tænker Toppen som et helt hus, og arbejder med overgange. Børnehave: I børnehaven fortæller personalet om hvordan man arbejder med læringsmiljøer og små grupper. Vi har en snak om de gode læringstemaer, som de arbejder med, og ofte griber de børnenes perspektiver og forstørre dem. Vi snakker om, at personalet har blik for at alle er med, f.eks. spørger man børnene inde frokost hvad de skal lege på legepladsen, for at sikre at alle har noget at forholde sig til, og personalet kan lettere følge op på legepladsen. På legepladsen vil der som minimum altid være tre voksne ude. Vi snakkede om udstillinger – det er vigtigt for personalet, at der ikke er

	for meget "visuelt støj" da de oplever på børnegruppen at det giver mere ro på, at der ikke er for meget der støjer. Til gengæld gør de meget ud at udstille deres læringsprocesser, og de læringstemaer som de arbejder med. Personalet oplever at børnene bruger hele legepladsen, og at de store træer giver god skygge om sommeren.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*