

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Fuglsang (Integreret institution) Bundgaardsmindevej 34 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud (integreret institution)
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	11. november 2025
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Vuggestuen: Jeg ankom ved buggestuen ca. kl. 9, hvor børnene havde spist formiddagsmad – børn og voksne befandt sig i garderoben.
---------------------------	---

	En lille gruppe børn fra Uglerne skulle på cykeltur med ladcyklen, og en anden gruppe blev inde på stuen, da et nyt barn skulle køres ind. Vuggestuepersonalet fortæller at de arbejder meget i små grupper, da det giver mere nærvær. Lærkerne skulle ud på legepladsen, og her observerede jeg at de voksne var fordelt ude hos børnene i de forskellige legezoner. Normeringen virker gode på begge stuer, og jeg får oplevelsen af at der er voksne tilgængelige til alle børnene. På stuen for uglerne fornemmer jeg at personalet er omsorgsfulde og nærværende ved den lille gruppe børn de har inde, og jeg fornemmer en god stemning omkring cykelturen. De har nogle gode overvejelser om at have den lille gruppe, så det kan være trygt for lille nyt barn at starte. De virker rolige i deres kropssprog. Jeg er med ude på legepladsen ved Lærkerne. På legepladsen er der masser af muligheder for leg og udfoldelse. Legepladsen er velorganiseret med masser af små spændende legezoner, stor sandkasse, klatrestativer, bakke med rutsjebane, legehus, pileflet, natur og en stor flot cykelbane med en benzinstation. Der er masser af cykler/scootere at vælge i mellem. Jeg oplever at stemningen blandt personalet er uformel, positiv og anerkendende. Personalet fortæller at det er vigtigt for dem med den uformelle stemning, da det giver et godt samarbejde. Jeg observerer en voksne som synger med børnene i fugleredegyngen, og strukturen og tidsintervaller virker passende, og børnene glider ind i strukturen. Institutionen er velindrettet, og på stuerne er der skabt nogle gode legemiljøer. Jeg ser bl.a. et legobord, kasser m. billeder af legetøj, en sofa med tilhørende reol til bøger. Der er tryghedsskabende og læringsmæssige udstillinger, f.eks. en larve med billeder og fødselsdage, familie billeder, bogstaver og tal med børnevenlige motiver, samt fine tavler, hvor man løbende kan sætte nye udstillinger op. Lærkerne fortæller om deres bamse Lærke, som bor i skabet, og som kommer frem hver morgen og siger godmorgen til børnene når de holder samling. Her får de voksne mulighed for at få den gode øjenkontakt med barnet, sætte navn på barnet og at de mærker hinanden gennem de bløde og søde bamse. Børnehaven:
--	--

	Jeg startede mine observationer i børnehaven ca. kl. 10.30. Her er stuerne; Papegøjerne, Flamingoerne og pingvinerne. Da jeg kom ind på stuen var der forskellige aktiviteter i gang. Der var en voksen som sad med en gruppe børn ved et langt bord, hvor der blev lavet modellervoks. Et sted på en af stuerne var der et blødt tæppe, hvor der blev bygget med klodser, der er også en voksen som sidder og tegner med en gruppe og en anden gruppe børn er i nogle andre rum, hvor der er klædeudtøj og lagt op til mere rollelege. Jeg observerer også et stort krea-værksted, og jeg får fornemmelsen af at der bliver lavet en del krea, da der er pyntet med flotte udstillinger på nogle fine tavler/snore med klemmer, som man løbende kan skifte udstillingerne ud. En gruppe i børnehaven har været på tur ved plejehjemmet og givet mad til nogle geder, de har vist haft en hyggelig tur. Det er min oplevelse, at de tre stuer samarbejder og at børnene kan bevæge sig rundt ved legestationer på tværs. Da de skal til at spise frokost og der bliver lavet en overgang, hjælper de voksne hinanden med badeværelsesbesøg, at rydde op, en voksen sidder med en gruppe børn som kigger i bøger osv. Herefter fordeler de sig på de to stuer, og børnene bliver fordelt ud ved borde, og har en voksen tæt på sig, dette oplever jeg især på den ene stue. På den anden stue bliver igen læst en bog imens de venter på maden, og den voksne læser indlevende og har pædagogiske og dialogiske samtaler med børnene. På denne stue oplever jeg at der er mange børn pr. voksne og at de voksne ofte må gå fra til forskellige praktiske opgaver. - Hvad er jeres egen oplevelse af spisesituationen? Her i ro omkring måltidet? Efter frokosten hjælper personalet hinanden med at få børnene i tøjet, så de kan komme på legepladsen. Jeg går med på legepladsen, og ligesom i vuggestuen, er der masser af muligheder for leg og udfoldelse. Legepladsen rummer masser af muligheder for forskellige lege, og jeg observerer at børnene er spredt ud i forskellige legeområder.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	Vuggestue: 1) Jeg bliver nysgerrig på hvor meget I lader jer inspirere af hinan-

	den, f.eks. var der familie billeder hos Lærkerne og ikke Uglerne. - Hvor meget bruger I hinanden på tværs? 2) Er der noget som er vigtigt for jer at fortælle ift. jeres opstart i den nye bygning? 3) Hvordan var det at have tilsyn og kan I se jer selv i beskrivelsen? Var det en typisk dag, jeg var forbi? Børnehaven: 1) Jeg bliver nysgerrig på hvordan I oplever spisesituationen? - Er der ro omkring bordene, eller oplever I at der er mange praktiske opgaver, som måske kan forstyrre lidt? 2) Er der noget som er vigtigt for jer at fortælle ift. jeres opstart i den nye bygning? 3) Hvordan var det at have tilsyn og kan I se jer selv i beskrivelsen? Var det en typisk dag, jeg var forbi?
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observationer og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	Opfølgning 12.12.25 Børnehaven: Vi drøftede at tidspunktet for tilsynet i børnehaven (kl. 10.30) var et lidt for kort billede af den pædagogiske praksis, da det var midt i en overgangssituation. Tilsynskonsulent har dermed ikke fået indblik i de pædagogiske aktiviteter som er fundet sted om formiddagen. Personalet fortæller på opfølgningsmødet hvordan de arbejder meget fagligt med deres samlinger, læringsmiljø, aktiviteter – og at de samarbejder meget tæt med hinanden i børnehaven. Ved næste tilsyn vil tilsynskonsulent komme over længere tid og observere på dagen. Hermed er en beskrivelse fra sidste tilsyn i 2024 hvor der er en længere beskrivelse. Tilsyn 6.5.24: Ved ankomst var nogle af børnene i gang med formiddagsmad. Der opleves en god stemning på stuerne. De voksne syntes fokuseret på den pædagogiske opgave og der observeres et anerkende miljø mellem børn og voksne

	samt de voksne imellem – de voksne var i god kommunikation i forhold til samarbejde, arbejdsfordeling, roller mm. Børnene blev guidet og vejledt i de forskellige situationer som opstod. På stuerne sås de voksne på gulvet i fokuseret leg med børnene og der var opmærksomhed på de enkelte børns trivsel og behov. Den daglige pædagogiske praksis var struktureret og planlagt og der blev taget hensyn til eventuelle justeringer i forhold til det enkelte barn samt børnegruppens behov Nuværende tilsyn 2025: Personalet fortæller hvordan de arbejder med ro og nærvær i spisesituationen, som normalt er roligt og uden forstyrrelser. På denne dag tilsynet var, havde de lige modtaget 8 nye børn, og det kunne også virke forstyrrende med et tilsyn midt i en overgangssituation. Personalet henviser til et godt forløb de har haft med PPR, som giver dem meget ros for deres nærværende samlinger. Dertil fortæller personalet også, at man har flyttet en spisegruppe til en anden stue for at skabe endnu mere ro om måltidet – som nu opleves som rart, roligt og hyggeligt. De justerer løbende deres praksis i forhold til deres børnegrupper. Vi drøftede også deres støttepædagogordninger, hvor støttepædagogen er er støtte til et barn – men også arbejder ud i fællesskabet om barnet, og dermed er en ekstra ressource i miljøet. Personalet fortæller at de nyder deres nye hus, men også er i proces med at lande i huset og finde deres arbejdsgange. F.eks. har man besluttet at sætte et ekstra hegn op på legepladsen, for at skabe det bedste rum for opsyn og fællesskab for børnene. Personalegruppen i Fuglsang børnehave virker til at være en faglig stærk personalegruppe, som vægter det gode samarbejde, og som holder sig fagligt aktive. Vuggestuen: Vuggestuepersonalet fortæller at de godt kan se sig selv i rapporten, og at det godt kunne være i typisk billede tilsynskonsulentens på den dag. Personalet fortæller at de samarbejder og har forskellige grupper på tværs, men at de også har deres base på stuerne. De inspireres af hinanden, men de har også deres "egne" stuer, hvor de justerer miljøet til de børnegrupper de har. Vi snakkede om at den gode stemning og samarbejdet mellem personalet var godt og vigtigt for dem. Den pædagogiske leder fortæller, at hun oplever at personalet er gode til at være på gulvet med børnene – i øjenhøjde med børnene – og møde dem med nærvær og anerkendelse.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



Et aktivt liv
– sammen