

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Børnehuset Klepholm (Intergreret institution) Klepholmvej 5 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunal daginstitution (Tilsynsrapport for børnehaven)
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	2. oktober 2025
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.	x	
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.	x	
5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	I dette uanmeldt tilsyn for børnehaven rettes opmærksomheden på legepladsen efter frokost indtil eftermiddagsmad, hvor jeg observe-
---------------------------	---

	<p>rer og har lidt dialog med personalet. (se tidligere tilsynsrapporter for observationer indendørs).</p> <p>Jeg starter min observationer i børnehaven på det tidspunkt, hvor de er ved at være færdige med at spise, skal på badeværelse, i garderoben og ud på legepladsen. Det er min oplevelse at denne overgang kører fint, og at personalet har koordineret med hinanden hvem som gør hvad.</p> <p>På legepladsen bevæger jeg mig rundt og ser børnene i leg og observerer miljøet. Det er min oplevelse, at der er sket meget med det udendørs miljø i Klepholm. Der er skabt mange interessante legezoner, træer og buske er vokset op og danner et hyggeligt og varmt miljø på legepladsen – der er mange "rum i rum" på legepladsen, hvilket har en positiv betydning for børnenes lege.</p> <p>Jeg oplever at pædagogerne er fordelt ude ved børnene. En medarbejder går rundt og er nysgerrige på børnenes lege og sætter lidt i gang. En anden pædagog har en base i sandkassen, hvor hun graver med en flok drenge og støtter nogle piger som leger i legehuset. Indendørs er der en "flyver" voksen som tager sig af børn som sover, skal på toilet mm. På et tidspunkt observerer jeg tre voksne på legepladsen, som re fordelt ud ved børnene.</p> <p>På legepladsen oplever jeg er der bliver leget kreativt med kasser og at cykel/bilbane danner en ramme om gode lege. Jeg ser rollelege, leg i sandkassen, en gynge i laburent-skoven danner rammer om nogle pigers lege, her bliver der gynget mm. bakkerne bliver brugt aktivt til børnenes lege, og kroppen bliver brugt til at komme op og ned. Der er også et klatrestativ.</p> <p>Ved bordene tæt på huset er der sat tusser og andet frem, som børnene kan sidde og hygge sig med udenfor.</p> <p>I løbet af tilsynet søger et par piger mig, de vil vise mig rundt på legepladsen. Her går vi bagom legepladsen, hvor der er en spændende bane, de kan gå rundt på med flere forskellige motoriske opgaver. Denne leg finder mange af børnene glæde ved.</p> <p>Det er min oplevelse at de fleste børn er i gode lege og at de voksne er synlige og opmærksomme på børnene. Når jeg snakker med dem, har de godt styr på legepladsen og børnegruppen.</p> <p>Det er en stor legeplads, og jeg ser indimellem nogle børn som ikke er i leg med andre. Måske er det fordi de blot har brug for en pause eller deres eget rum, eller måske er det fordi de har brug for støtte til at komme ind i nogle lege?</p> <p>- Jeg bliver nysgerrig på jeres egen oplevelse af børns mulig-</p>
--	--

	<p>hed for at indgå i sociale fællesskaber på legepladsen?</p> <p>Ved 14-tiden bliver der serveret frugt udenfor ved boderne langs huset. Her er der en voksen, som styrer det praktiske, serverer frugten, vandet osv. Nogle andre voksne spiser med børnene, hjælper dem på badeværelse mm. Herefter er der leg igen på legepladsen.</p> <p>Det er min oplevelse, at personalet er nærværende og anerkendende overfor børnene. Legepladsen er stor, og personalet må bevæge sig meget rundt. Jeg oplever en voksen som har en fin fornemmelse af at hun er på sidelinjen af et par drenge som har en god leg. Hun vil ikke gå ind og forstyrre legen, men hun er alligevel synlig og i nærheden, hvis børnene får brug for hende.</p>
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>Til opfølgningen kan vi tale om følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Det er en stor legeplads, og jeg ser indimellem nogle børn som ikke er i leg med andre. Måske er det fordi de blot har brug for en pause, eller måske er det fordi de har brug for støtte til at komme ind i nogle lege. - Jeg bliver nysgerrig på jeres egen oplevelse af børns mulighed for at indgå i sociale fællesskaber på legepladsen? 2) Hvad er jeres pædagogiske værdier for tiden på legepladsen efter frokost? 3) Hvordan organiserer i jer på legepladsen?
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observationer og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<p>Opfølgning d. 21.11.25</p> <p>Til opfølgningen deltog den daglige leder og en pædagog fra børnehaven.</p> <p>Vi drøftede, at legepladsen fungerer rigtig godt, og at alle de forskellige legemuligheder medfører et godt flow på legepladsen.</p> <p>Pædagogen fortæller hvordan personalet har deres roller på legepladsen. Der er som minimum to faste personer på legepladsen, og her har den ene den funktion at gå rundt og tjekke op på børnene og den anden skaber en base, så børnene kan komme til</p>

	<p>hende. Der er en fast "blæksprutte" indenfor som tager imod børn som kommer ind, skal på WC osv. Hun tager sig også af sovebørn. Man arbejder på at have tre voksne ude fast, men som minimum 2 + en indendørs "sprutte". Ofte vil der også være en ekstra voksen, f.eks. en studerende eller lignende.</p> <p>Børnehaven har ofte nogle aktiviteter med ud ved bordene som står i læ, f.eks.. Tegnepapir mm. Og nogle go to aktiviteter.</p> <p>Pædagogen fortæller at cykelbanen er et stort hit, men oplever at alle de muligheder som er på legepladsen skaber en god ramme om forskellige slags lege.</p> <p>Vi drøftede at nogle børn har brug for pauser lige efter frokost og kan godt trække sig lidt på legepladsen, men pædagogerne er bevidste om det er en pause, eller om der skal støtte til at indgå i fællesskab.</p> <p>Der har for nylig været forældremøde, hvor personalet har informeret om, at når børnene bliver hentet mellem 15-16 er det lidt en opbrydningstid – og at forældrene skal vide at mellem 12-14 har der været meget fordybelse i legene på legepladsen.</p> <p>Pædagogen fortæller hvordan hun nogle gange samler børnene lidt mellem 15-16, og laver lidt aktiviteter, som afhentningen går lidt lettere. F.eks. tegne med kridt ved lågen osv.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
– sammen*