

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Spiren børnehave
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	22.1.25
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	
3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres	x	

<p>perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 		
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Det uanmeldte tilsyn er i tidsrummet ca. kl. 8.15 – 11.15. Jeg observerer i børnehaven, hvor jeg bevæger mig rundt på de 3 stuer, og i det fælles opholdsrum, som børnene også benytter. Mine observationer er delt op ud fra ovenstående emner i Mål og retning.
---------------------------	---

Jeg bliver taget godt imod ved min ankomst, hvor den pædagogiske leder fortæller lidt baggrund om huset.

Observationer:

1) Udviklende fællesskaber

Udviklende fællesskaber er fundamentet for børns sociale og emotionelle udvikling. Gennem deltagelse i fællesskaber lærer børn at samarbejde, kommunikere og udvikle empati. Det er vigtigt at skabe inkluderende miljøer, hvor alle børn føler sig velkomne og værdsatte.

Den pædagogiske leder fortæller mig, at der i Spiren har været nogle udfordringer og forandringer indenfor det sidste år, men at hun oplever de er på vej. Hun fortæller, at udfordringerne har resulteret lidt i *knaphedens pædagogik og psykologi*, men at institutionen arbejder målrettet på at have fokus på kerneopgaven. Der er også gjort flere tiltag, bl.a. er storegruppen flyttet til en fløj, hvor de kan have fokus på førskolepædagogik, institutionen oplever at flytningen på gruppen giver ro og fokus hos storegruppen, men også for de to andre stuer for de 3-4 årige. Ved storegruppen møder jeg en støttepædagog, som støtter nogle børn i gruppen og generelt hjælper til omkring gruppen.

Da jeg kom om morgenen oplevede jeg noget uro i huset, voksne som virkede til at have ret travlt og nogle børn virkede urolige eller utrygge - men som formiddagen skred frem oplevede jeg et dygtigt personale, som formåede at skabe forudsigelige rammer omkring børnene, deres lege og aktiviteter.

I gruppen for de ældste børn oplevede jeg en børnegruppe, som godt kunne virke urolige og med konflikter, men jeg oplevede også et kompetent personale, som formåede at skabe rammer omkring børnegruppen, som fik positiv betydning for fællesskabet. Støttepædagogen understøttede fællesskabet, og det var min oplevelse at hun arbejdede helhedsorienteret omkring hele gruppen.

I gruppen for de 3-4 årige blev der lavet nogle legestationer, og personalet engagerede sig i børnenes lege, spillede med børnene, byggede konstruktioner med dem osv. Der blev arbejdet med struktur via piktogrammer, og der var faste forudsigelige rutiner.

2) Leg, dannelse og læringsmiljø

Leg er en central del af børns udvikling og læring. Gennem leg udforsker børn verden omkring dem, udvikler kognitive færdigheder og styrker deres kreativitet. Et stimulerende læringsmiljø, der fremmer leg og dannelse, er afgørende for børns trivsel og udvikling.

I Spiren er der små rum og kroge, hvor børnene finder hinanden og leger. Der er også et legobord, hvor jeg ser nogle drenge, som bygger og leger frit og kreativt. Køkkenområdet er et populært sted for fantasifuld leg, og der er afgrænsede legeområder med tæpper, måtter og konstruktionslegetøj. Jeg oplevede mange læringsmæssige og omsorgsfulde udstillinger i børnehøjde og personlige billeder af børnene, som de forholdt sig aktivt til sammen med de voksne. Der er sange og rim/remser af relevante børnesange med billeder til.

Jeg oplevede at de voksne var gode til at fordele sig ud ved borderne og fordybe sig sammen med børnene. Og de var gode til at skabe struktur omkring børnenes lege via små aftaler om legegrupper, tavle mm. En gruppe gik på tur. Børnene var frie til at bevæge sig rundt og lege i de forskellige områder af stuerne og fællesrummet.

3) Involvering og medbestemmelse

Involvering og medbestemmelse giver børn mulighed for at tage ansvar og være aktive deltagere i deres egen læring. Når børn får lov til at træffe beslutninger og have indflydelse på deres hverdag, styrkes deres selvtillid og motivation. Det er vigtigt at skabe rammer, hvor børns stemmer bliver hørt og respekteret.

I Spiren oplever jeg, at pædagogerne er gode til at involvere børnene i beslutninger. For eksempel bliver børnene delt ud til forskellige lege, og den voksne sætter små opgaver, de skal løse. Børnene får også mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter, som at lave hule eller skrive ved bordet. Dog oplevede jeg situationer, hvor børnene viser modstand mod voksenstyrede aktiviteter. Jeg oplevede f.eks. det da de skulle lave yoga. Her var børnene fordybet og godt i gang med at lege fantasilege og var i flow, hvilket blev afbrudt da der var yoga på programmet, som desværre blev lidt uroligt og gav frustration for børnene. På den anden side, er det også vigtigt med små voksenstyrrede aktiviteter. Jeg bliver nysgerrig på, hvordan I arbejder med balance mellem børnenes behov for fri leg og de voksenstyrede aktiviteter. Er børnene medbestemmende på aktiviteter, og oplever I f.eks. ofte at drengene kan have modstand på at lave yoga – eller at børnene kan have modstand på andre aktiviteter?

4) Trivsel og tidlig indsats

	<p>Trivsel er en forudsætning for læring og udvikling. En tidlig indsats for at identificere og støtte børn med særlige behov kan forebygge senere udfordringer. Det er vigtigt at have fokus på børns mentale og fysiske sundhed og at skabe trygge og støttende miljøer.</p> <p>I Spiren er der fokus på at skabe ro og struktur, især omkring måltider og samlinger. Pædagogerne arbejder med ICDP (International Child Development Programme) og taler roligt og anerkendende til børnene. Der er også støttepædagoger til stede for at hjælpe børn med særlige behov. Der bliver arbejdet med struktur, forudsigelighed, og jeg oplever de voksne er lette at forstå i deres guidning. Jeg oplevede kvalitet i den måde de voksne læste historier med børnene, hvor de perspektiverede teksten til børnenes eget liv og havde dannende dialoger med børnene om indholdet. F.eks, om at være høflig, være en god ven osv. Dog oplever jeg tidspunkter, hvor det kan være svært for pædagogerne at finde tid og ro til den nærværende kontakt med børnene, især når der er meget uro. Dette kan påvirke børnenes trivsel, hvor de enten trækker sig eller bliver udadreagerende.</p> <p>5) Sammenhæng og samskabelse</p> <p>Sammenhæng og samskabelse handler om at skabe en helhedsorienteret tilgang til børns udvikling. Gennem samarbejde mellem forældre, pædagoger og andre fagpersoner kan vi sikre, at børn får den bedst mulige støtte. Samskabelse fremmer en fælles forståelse og et fælles ansvar for børns trivsel og læring.</p> <p>I mine observationer oplever jeg, at der i Spiren er der et godt samarbejde mellem pædagogerne, og at de hjælper hinanden med at skabe en sammenhængende hverdag for børnene. For eksempel fordeler de voksne sig ved måltiderne og hjælper børnene med at vaske hænder og gøre klar til samling. Der er også fokus på dialogisk læsning og brug af piktogrammer for at støtte børnenes læring og udvikling. Nogle gange fik jeg oplevelsen af, at de man ville sætte noget i gang med de bedste intentioner, men at det kunne forstyrre børnene lidt i deres nuværende aktivitet.</p>
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	1. Jeg bliver nysgerrig på, hvordan I arbejder med balance mellem børnenes behov for fri leg og de voksenstyrede aktiviteter. Er bør-

	<p>nene medbestemmende på aktiviteter, og oplever I f.eks. ofte at drengene kan have modstand på at lave yoga – eller børnene kan have modstand på andre aktiviteter?</p> <p>2. Jeg bliver nysgerrig på om I også bruge mere grovmotoriske aktiviteter som metode til at skabe trivsel hos børnene? F.eks. i storegruppen fornemmede jeg behov for fysiske og kreative aktiviteter?</p> <p>3. Hvordan arbejder I med små fællesskaber og sikrer at alle børn er inkluderet i fællesskaberne? Jeg oplevede et par af de midste børn trække sig lidt i de situationer, hvor der var lidt uro.</p>
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observation og dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
<input checked="" type="checkbox"/>	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*