

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Integreret dagtilbud Regnbuen Sortebakken 7 9610 Nørager
Type dagtilbud:	Integreret kommunal institution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	13.6.2024
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 	x	
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.		Jeg er lidt nysgerrig på sikkerheden omkring sofaen i et vinduesindhak i børnehaven. Hvis de er flere børn som mosler i sofaen - er der så risiko for at kunne falde lidt langt ned?
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Jeg ankom kl. ca. 9.30 og observerede i børnehaven og vuggestuen indtil ca. kl. 12.30.</p> <p>Rapporten er baseret på observationer og lidt dialoger med personalet. Jeg har i tilsynet fokus på et børneperspektiv, og jeg har forsøgt at spørge børnene om deres børnehaveliv. Dette er afstemt med personale og pædagogisk leder. Rapporten er inddelt i temaer, som jeg er blevet optaget af.</p> <p>Læringsmiljø – inde:</p> <p>Huset er indrettet med to børnehavefløje og et fællesrum i midten. I den ene ende holder vuggestuen til, hvor man har en større gruppe børn - og en mindre overgangsgruppe med de største vuggestuebørn.</p> <p>Mit umiddelbare indtryk da jeg kom ind i huset var, at der var en behagelig atmosfære – lyst, venligt og med store vinduer som gav masser af dagslys. Der er et åbent køkken midt i fællesrummet, hvor børnene har mulighed for at stå og følge med i madlavningen.</p> <p>Fløjene er delt op med mindre rum, så man kan dele børnene lidt op og have nogle målrettede aktiviteter. Der er nogle større indhak (rum i rummene) ud mod de store vinduer, og de er indrettet med forskellige formål, f.eks. hygekroge, læsekroge, dukkekrog mm.</p> <p>Da jeg spurgte børnene hvor de godt kunne lide at lege, var der flere der pegede på disse områder "rumindhak" som nogle dejlige steder at lege.</p> <p>Generelt i læringsmiljøet får jeg øje på markerede legeområder f.eks. dukke/rollelegsområder, konstruktionslege og motorik.</p> <p>Jeg får også øje på indrettede zoner, så børnene kan lege uden forstyrrelser. Jeg får øje på kasser med billeder, som markerer legetøj og jeg ser varieret legetøj. Jeg ser også nogle tomme reoler.</p> <p>Jeg ser at der er et par tæpper på gulvet rundt omkring, hvilket måske også er nødvendigt for at skabe lune og blødhed for de mange timer på gulvet?</p> <p>Denne formiddag har de voksne taget forskellige materialer frem som børnene kan fordybe sig med, f.eks. perler, bankebræt mm. Nogle børn er interesseret, men der er også mulighed for fri leg.</p> <p>I et rum sidder en voksen på gulvet i øjenhøjde med børnene, og her leger børnene f.eks. med magneter. Den voksne spejler børnene positivt og guider dem. Et par af børnene gemmer sig under tæpperne, og jeg spørger dem hvad de leger. De fortæller mig, at de gemmer sig. Jeg får oplevelsen af at det er en mulighed for dem for lige at lukke af og få en pause med sig selv under tæpperne.</p>
---------------------------	--

I et vindues-legeindhak kommer jeg i snak med en dreng. Han ligger også og gemmer sig lidt under en stor madras. Jeg spørger ham hvad han godt kan li at lege her. Han fortæller, at han godt kan lide at klæde sig ud. Han fortæller om klædeud-tøj han har derhjemme. Han fortæller endvidere, at han nu er superhelt og viser mig heltekostume på sine ben/fødder. Han fortæller mig et par navne, som der er hans venner.

- Jeg bliver nysgerrig på om der er nok varieret klædeudtøj, da jeg ikke så så meget i kurven.

Jeg observerer på en fløj, at nogle børn har en fordybet leg i et indhak i gangen. Her er der mange detaljer i legen med dukker og mad, og det ser ud til de har en spændende og fordybende leg.

Jeg ser at børnene har nogle drejestole på gangen, som de bruger aktivt. Et barn, som på et tidspunkt at meget ked af det, bruger drejestolen, og han trækker sig op i et indhak på gangen. Han falder lidt til ro her inden han kommer ind til en voksen.

Der er lagt op til legeområder i fællesområdet og ved et gang-stykke ind mod personaleafdelingen. Jeg så ikke det blev benyttet af børnene, og jeg bliver nysgerrig på om børnene bruger det spændende legetøj, som er lige ved personaleindgang?

Der er et vinduesindhak på en stue, som lægger op til et læsemiljø. Her står en sofa og der er bøger.

- Jeg er nysgerrig på om det er bekvemt for personalet at sidde her og om børnene kan komme ordentlig til, når der læses i sofaen. Er der en lille sikkerhedsrisiko for at et barn kan falde ned fra sofaen, og er der så for lang ned?

Det er personlige og læringsmæssige udstillinger i miljøet – både børnehaven og vuggestue.

Vuggestuen er indrette med relevant legetøj, både motorisk og fantasilegetøj. Der er små zoner og der en velindrettet læse/lege/hyggeområde.

Det virker til at fungere godt i de praktiske arbejdsgange ved toilet, udeområde mm.

Læringsmiljø – ude:

Om formiddagen har en mindre gruppe børn fået lov til at være ude på den lille legeplads, hvor de voksne kan se dem fra det store vindue.

Efter frokost er jeg med ude på legepladsen, her er vi også på den "lille legeplads", som dog er ret stor og rummelig. Børnehaven har delt legepladsen op, og de fortæller at ellers vil legepladsen blive for uoverskuelig.

Men man bruger både den "store" og "lille" legeplads målrettet.

Personalet fortæller, at de venter på nogle legehuse og evt. et klatretårn til den lille legeplads. Men ellers er der gynger og en stor sandkasse. Og så er der træer og buskområder, som jeg kan se, bliver benyttet aktivt af børnene. De er også en bakke, som bliver brugt.

Man har valgt denne dag at være på den lille legeplads efter frokost da der er to voksne til børnegruppen i det tidsrum, hvor nogle personaler er til pause og til møde med PPR.

Jeg observerer også den store legeplads, hvor der er flere muligheder, både klatretårn, større gynger, cykelbane mm. Personalet fortæller at de nok vil bruge den store legeplads senere i dag.

På legepladsen har jeg nogle samtaler med nogle af børnene.

Jeg spørger ind til deres lege i skoven. En gruppe drenge fortæller mig, at deres yndlingssted at lege, er i skoven; de kan lide at klatre i træer, og at det er en hule. De siger, at det er rart at de andre ikke rigtig kan se dem.

En gruppe drenge siger på et tidspunkt en masse bandeord imens de klatrer i træer, og de har nogle refleksioner/samtaler om at man ikke må bande. Det er min oplevelse at de leger godt, men jeg bliver nysgerrig på deres bandeord.

- Oplever I at nogle af børnene bander, og siger grimme ord?
-

Jeg oplevede en dreng på et tidspunkt komme hen til en voksen og sige at hans ven havde brug for hjælp, så det var også min oplevelse at drengegruppen havde et fællesskab, hvor de var opmærksomme på hinanden selvom der blev bandet en del.

- Hvad bliver I optaget af ift. min beskrivelse af drengene i "skoven"?
- Hvordan tror I at børnene, som leger mere frit og lidt skjult i skoven oplever deres børnefællesskab?

Jeg observerer også to piger som leger ved nogle buske, de har taget en masse legeting med derind, og de fortæller mig at de rigtig godt kan li at lege her.

Jeg observerer at de voksne har fordelt sig ude ved børnene. En voksen har en slags base ved sandkassen, hvor hun interagerer med børnene op og har samtaler med dem, men hun bevæger sig også rundt indimellem og er opmærksom på de øvrige børn.

Vuggestuen har et afgrænset legområde. Jeg observerede at de kørte rundt på diverse køretøjer inden de skulle på en lille tur – de skulle se dyr i et

cirkus som var kommet til byen.

Relationsarbejde:

Det er min generelle oplevelse at personalet er nærværende og anerkendende i deres relationer til børnene. De spejler børnene positivt og lytter aktivt til børnene. Der er naturlige samtaler, f.eks. ved måltidet.

Børnefællesskaber: Jeg så flere børn i legerelationer, og der var en blanding af voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Små rum blev benyttet aktivt. Der blev brugt piktogrammer og der var et fokus på inklusion.

Jeg observerede tydelige plakater med ICDP-principper for et godt og anerkendende relationsarbejde.

- Hvad er jeres oplevelse af børnefællesskaberne?

Overgange:

Det var min oplevelse at de voksne var tydelige i overgangene og gjorde dem overskuelige for børnene. De koordinerede indbyrdes hvem som havde hvilke opgaver. Da der var lidt uro fandt en pædagog en bog frem ved frokost og hun læste på en behagelig måde, og børnene faldt til ro og lyttede aktivt.

Samling:

Jeg observerede en samling, hvor der var en passende og genkendelig struktur, og børnene blev inddraget i samtaler med de voksne. Der blev sunget sange og øvet danse og sange, da der skal være sankthans fest i børnehaven, som børnene virkede til at være optaget af.

Spisning:

Vuggestuen: Det var min oplevelse at det gav god mening at dele børnene op i de to grupper. Jeg observerede at personalet var rolige og nærværende ved børnene – de var fordelt ud hos børnene. Jeg synes der var en positiv stemning omkring bordet, og efter frokost blev børnene løbende skiftet og puttet, så deres behov blev opfyldt.

Det var min oplevelse at der var god stemning i de to børnehavegrupper omkring måltidet, og at der var støtte om børn i udsatte positioner.

Børnenes små fortællinger:

- Jeg blev optaget af at børnene fortalte mig at de godt lide at lege ved små "gemmesteder", hvor ingen kunne se dem.
- Jeg blev optaget af at børnene glædede sig til at synge for deres familier til sankthans fest.

	<ul style="list-style-type: none"> - -Jeg blev optaget af at et barn gerne ville klæde sig ud - og om der var nok at vælge imellem. - Jeg blev optaget af en gruppe børns refleksioner om at bande, at det nok var forkert, men at de gjorde det alligevel. - Jeg blev optaget af at et barn hentede en voksen, da hans kammerat havde brug for hjælp. - Flere børn fortalte mig at de godt kunne lide at klatre i træer. - Flere børn fortalte mig at de skulle i cirkus i byen, og at der var byfest.
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>Til opfølgningen kan vi drøfte følgende;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er jeres oplevelse af at læse rapporten? • Er der nogle temaer, som I bliver særligt optaget af? • Er der nogle temaer, som I tænker, at I vil have fokus på fremadrettet? • Hvordan arbejder I med et børneperspektiv i jeres pædagogiske arbejde? (I børnehaven og i vuggestuen?)
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	Observationer og lidt dialog.
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<p>Opfølgning 26.8.24:</p> <p>Opfølgningen var en fællesdrøfte med personalet fra Regnbuen og Græshoppen og vi gik i dybden med følgende temaer:</p> <p>1. Anerkendende stemning og positiv kontakt mellem personale og børn:</p> <p>Personalet fortalte at de synes det var spændende at læse rapporten og det var rart at blive set i sit arbejde af en konsulent udefra.</p> <p>De var glade for at konsulenten havde set nogle af de værdier som var vigtige for dem i deres pædagogiske arbejde. Vi fik en snak om at det var observeret at der var en god stemning og at de voksne havde været anerkendende overfor børnene og havde mødt dem positivt. Også i situationer hvor der var mere pres på.</p> <p>Vi fik en god snak om at personalet var bevidste om og arbejdede målrettet på at sikre at alle børn bliver mødt anerkendende og spejlet positivt. I den forbindelse snakkede personalet meget om samarbejde, kultur og trivsel i personalegruppen som en vigtig forudsætning. De snakkede om at de på stuemøder evaluerer deres samspil med børnene, og at de var indfor-</p>

	<p>stået med hinanden om at give plads til sine kollegaer og at det er legalt at kolleger tager over i relationsarbejde som kan være udfordrende.</p> <p>2. Betydning af materialer og legetøj i det pædagogiske arbejde:</p> <p>Personalet var også optaget af at der i rapporten er noteret lidt mangel på legetøj og materialer for at skabe nogle gode legebetingelser for børnene. Leder og personale fortæller at grundet ombygningsarbejdet og økonomiske muligheder har der i en periode ikke været indkøbt så meget legetøj, men de er i en proces med at finde ud om der skal anskaffes mere legetøj og hvad det skal være.</p> <p>Vi fik en drøftelse af, hvilken betydning legetøjet har for at skabe inkluderende fællesskaber og gode flows i legen. Personalet har oplevet at mangel på legetøj har kunne skabe frustrerende situationer for nogle børnegrupper. Omvendt har de så været kreative og brugt uderummet i højere grad. Personalet så det ikke som et meget stort problem, og de fortæller at familier har givet dem en del. Men alligevel er de opmærksomme på teamet – og er i gang med at overveje nyt legetøj som skal indkøbes.</p> <p>3. Børnenes perspektiver</p> <p>Vi fik en drøftelse af personalets arbejde med børnenes perspektiver. Dette beskrives i tilsynsrapporten for 'det anmeldte tilsyn', da vi gik mere i dybden med dette emne og dermed blev behandlet som et emne for sig i anmeldte tilsyn.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



Et aktivt liv
– sammen