

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	GRÆSHOPPEN – Daginstitution Nørregade 27, Rørbæk 9500 Hobro
Type dagtilbud:	Kommunalt dagtilbud - børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune, MER
Dato:	21.05.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.	x	
2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	

<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 		<p>Rapporten har særligt fokus på børnenes perspektiver.</p> <p>Tilsynskonsulent har spurgt børnene direkte om deres børnehaveliv – og en gruppe børn har givet rundvisning, (med mundtligt samtykke fra medarbejdere).</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	x	
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsats og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt. 	x	

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.		Ved nærværende tilsyn var to pædagoger til møde.
Personalekompetencer.		Stor andel af uddannede.
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	Tilsynet er en uanmeldt observation, som ligger i tidsrummet ca. kl. 11 – 14. Da jeg ankom, var børn og voksne lige færdig med frokost, som de havde
---------------------------	--

spist indenfor, dvs. jeg kom i en overgangsperiode; børnene var på vej på legepladsen, én skulle sove, der blev ryddet op, nogle børn skulle på VC og alle have solcreme på. Jeg blev taget godt imod af en fast pædagog i huset, som fortalte lidt om dagen og forholdene. Hun fortæller at 2 faste pædagoger er til et møde, og derfor har deres kostansvarlige været med til at spise frokost.

Pædagogen fortæller at de 2 pædagoger i huset er fordelt ude ved børnene lige nu, og at medhjælperen hjælper til med praktiske gøremål og herefter kommer hun også ud til børnegruppen. Når de to andre pædagoger kommer tilbage, skal de have afviklet pauser.

Pædagogen fortæller også lidt om deres faglige værdier og aktiviteter, og jeg fortæller at jeg med dette tilsyn vil have særligt fokus på børneperspektivet, og at jeg vil spørge børnene lidt mere direkte om deres børnehaveliv, men at jeg ikke udstiller nogle i rapporten. Dette samstemmer vi, og vi bliver enige om at jeg må spørge, om nogle børn vil give mig en rundvisning og fortælle om deres børnehave.

Kort beskrivelse af mine observationer - og med citater fra børnene selv:

Faglige tilgange, som jeg observerer og er i dialog med personale om:

1. anerkendende pædagogik.

Jeg ser plakater udstillet i miljøet som viser, at der arbejdes anerkendende, samt hvilken betydning det har for børnene.

- I observationerne ser jeg at de voksne ikke skælder ud, men ofte anerkender børnene; "hvor er du god, godt gået":

2. koordinering;

Personalet fortæller sagligt hvordan de koordinerer sig

- og jeg observerer at der altid er voksne som bevæger sig rundt og er tilstede ved børnene, og at overgange i huset fungerer fint.

3. sociale kompetencer:

Personalet fortæller hvordan de med tæpper og små aktiviteter forsøger at samle børnene omkring sig i små grupper, og har et blik for fællesskaber i børnenes mere fri leg. De har en kombination af faste strukturerede aktiviteter og den frie leg.

- Jeg observerer at de bruger tæpper og at de har en indvirkning på at få børnene samlet i nogle sociale fællesskaber/fokuserede lege.

Personale fortæller hvordan de støtter børn med udfordringer ved at sætte sig på gulvet i øjenhøjde med børnene (sparring med PPR).

4) læringsaktiviteter;

Personalet fortæller om faste turdage, mariehønetema, bruge hallen til fysi-

ske aktiviteter, have egne cykle med (cykledag), boglæsning både ude og inde, samlinger med temaer.

5) Bøger / sprog:

personale fortæller at de bruger bøger både ude og inde.

- Jeg ser at der er en læsestation med rullebord, hvor der er bøger i børnehøjde og tilhørende sofa med plads til en voksen og børn. Personale fortæller at de gør meget for at udtale ord tydeligt i dialog med børnene – dette observeres på tilsynet.

6. Læringsmiljø:

Udendørs er der masser af muligheder for leg, og "skoven" danner ramme for fantasilege i naturen. Her må børnene gerne have plastikdyr med.

- Der bliver leget meget i legehus, og her interagerer den voksne: må jeg købe is". Der cykles og kravles på klatrestativ, gynges, og tegnes med kridt.

Læringsmiljø indendørs er observeret (se næste afsnit om børneperspektiv.

Børneperspektiv:

1) Interview med tre drenge i skoven:

Tre drenge leger i "skoven". De voksne er ikke i skoven, men jeg observerer at de ofte bevæger sig hen og kigger til drengenes leg.

Konsulent: Hvor kan I bedst lide at lege og hvorfor:

Drenge: I skoven. Det er bedst at være ude, og når vi må lege alene. Vi er store. Når alle børn er inde, må vi lege alene på legepladsen, men ikke i skoven. Det er kun når de andre også er ude.

K (konsulent): Er de voksne også i skoven?

D (Drenge): ja, de voksne kommer også i skoven.

K: Hvad leger i?

D: Dinosauer. Se nu er jeg en tiger i træet. Den her dinosauer hedder Tyrannus REX.. grrr.

K: Hvad kan I li at lege inde?

D: Med dyr! Men elefanten er væk nu, det er så irriterende.

2) Interview med tre piger i legehus:

Tre piger leger i legehus, og jeg spørger til deres lege;

K (Konsulent): Hvad leger i?

P (piger): vi laver mad, se alt vores mad. Se, vi laver popcorn. Vil du smage?

I legehuset har de lagt skovle som er is, forme som er mad, tallerkner mm.

Der er en rigtig gryde, som der er puttet sten i, det er popcorn.

K: Ja, det vil jeg gerne, det smager godt. Hvad koster det?

P: 2 kroner osv.

K: Kan I bedst li at lege ude eller inde?

P: Ude... se vores mad, vil du have popcorn?

3) 3 piger giver konsulent en rundvisning i det indendørs miljø og fortæller om deres børnehave:

De tre piger viser mig rundt. De viser mig deres toiletter, spiseområde, garderobe, mellemgang, de to stuer

Garderobe:

P (piger): se, her er mit tøj og mit navn. Kan du se hvem der har garderobe her (de læser navnene på garderoberne).

VC:

P: Se her er vores toiletter (der er en med dør og en uden dør).

K (konsulent): Kan i bedst li at bruge det med dør eller uden dør.

P: Det med dør.

P: se, her vasker vi hænder (og viser vandhane).

Gang / og område med borde og hylder med spil:

P: se, her er der puslespil.

K: kan man også tegne her?

P: ja.

K: Hvad kan I bedst lide at lave her?

P: Lave puslespil...

K: Hvad er det (peger)?

P: vores dukkehus – se kassen med alt dukkes ting.

P: se her er der bøger...

K: Og jeg kan se der er en sofa. Sidder I her og læser med de voksne?

P: Nogle gange med voksne og nogle gange selv.

K: Hvilke bøger kan I li? (piger viser mig forskellige slags bøger, og jeg kan se der er et bredt udvalg af bøger).

Den ene stue:

P: se, her er dukkekrog.

K: Kan I bedst li at lege her?

P: ja, her elsker vi at lege. Men se her er der også kasser.

Pigerne viser mig et afgrænset område, hvor der er kasser med legetøj. Der

	<p>er billede på nogle af kasserne, og pigerne har styr på hvad der er i hver en kasse.</p> <p>P: Her er magneter, her er der dyr osv.</p> <p>K: Leger I også her?</p> <p>P: det er mest drengene.</p> <p>P: Men vi kan også lege her.</p> <p>K: Hvad gør de voksne?</p> <p>P: De sidder mest ved borderne og laver ting.</p> <p>K: Leger de også med jer nogle gange?</p> <p>P: Ja.</p> <p>Den anden stue:</p> <p>P: se alle navne på gulvet (billeder). Det er mit navn, og hvem sidder her..</p> <p>Pigerne fortæller hvert et navn.</p> <p>K: Holder I samling her.</p> <p>P: Ja.</p> <p>P: Se, her er dukkekrog. Og her kan man gå ind hvis man er sur og ked af det. (Pigen viser et lille hjørne, hvor hun synes hun kan gemme sig).</p> <p>P: Se, her kan man også lege (et afgrænset sted ed nogle kasser).</p> <p>K: Hvad er det? (kigger på tavle med piktogrammer).</p> <p>P: det snakker vi om, hvilket vejr er der, hvad skal vi have på, er man glad eller sur.</p> <p>P: Se her er også et rum (hun viser et rum med en skydedør).</p> <p>P: Her er en dukkeseng. Og se, der er tal klistret på gulvet. (pigerne begynder at lege en leg med at hoppe på gulvet og jeg får fornemmelse af at rummet bliver brugt til motorik.</p> <p>P: Her kan man gå ind i en lille bitte krog, hvis man er træt eller ked af det.</p> <p>Pigerne vil gerne fortælle og bliver optaget af et billede i garderobe – vi er ved at være færdige.</p> <p>K: Kan I bedst li at lege ude eller inde.</p> <p>P: Inde.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?</p>	<p>Spørgsmål til drøftelse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kan I se jer selv i rapporten? 2) Hvad bliver I optaget af når I læser rapporten? 3) Hvad tænker I om børnenes perspektiver? <p>- Er der noget særligt I bliver optaget af?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Andre ting vi skal drøfte?

<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	<p>Observation, dialog med personale, små børneinterviews, rundvisning af en gruppe børn.</p> <p>(Arbejdet med børneperspektivet er inspireret af STUK, DCUM 2024 og dagtilbudstermometer).</p>
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p>	<p>Opfølgning 26.8.24:</p> <p>Opfølgningen var en fælles drøftelse med personalet fra Regnbuen og Græshoppen, hvor vi gik i dybden med følgende temaer:</p> <p>1. Anerkendende stemning og positiv kontakt mellem personale og børn:</p> <p>Personalet ytrede at de synes det var spændende at læse rapporten, og det var rart at blive set i sit arbejde af en konsulent udefra. De var glade for at konsulenten havde set nogle af de værdier som var vigtige for dem i deres pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi fik en snak om at det var observeret, at der var en god stemning og at de voksne havde været anerkendende overfor børnene og havde mødt dem positivt. Også i situationer hvor der var mere pres på.</p> <p>Vi fik en god snak om at personalet var bevidste om - og arbejdede målrettet på at sikre at alle børn bliver mødt anerkendende, og spejlet positivt af personalet. I den forbindelse snakkede personalet meget om værdier som samarbejde, kultur og trivsel i personalegruppen som en vigtig forudsætning. De snakkede om at de på stuemøder evaluerede deres samspil med børnene, og at de var indforstået med hinanden om at give plads til sine kollegaer og at det er legalt at kolleger tager over i relationsarbejdet som kan være udfordrende for at støtte hinanden.</p> <p>2. Betydning af materialer og legetøj i det pædagogiske arbejde:</p> <p>Personalet var også optaget af at der i rapporten er noteret lidt mangel på legetøj og materialer for at skabe nogle gode legebetingelser for børnene. Leder og personale fortæller at grundet ombygningsarbejdet og økonomiske muligheder har der i en periode ikke været indkøbt så meget legetøj, men de er i en proces med at finde ud om der skal anskaffes mere legetøj, og hvad det skal være.</p> <p>Vi fik en drøftelse af hvilken betydning legetøj og materialer har for at skabe inkluderende fællesskaber og gode flows i legen. Personalet har oplevet at mangel på legetøj har kunne skabe frustrerende situationer for nogle børnegrupper. Omvendt har de så været kreative og brugt uderummet i højere grad.</p>

	<p>De så det ikke som et meget stort problem, og de fortæller at familier har givet dem en del legetøj. Men alligevel er de opmærksomme på teamet – og er i gang med at overveje nyt legetøj som skal indkøbes.</p> <p>3. Børnenes perspektiver</p> <p>Vi fik en drøftelse af personalets arbejde med børnenes perspektiver. Dette beskrives i tilsynsrapporten for ´det anmeldte tilsyn´, da vi gik mere i dybden med dette emne og dermed blev behandlet som et emne for sig i anmeldt tilsyn.</p>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
– sammen*