

Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Daginstitution Tuen Haverslevvej 156, Haverslev 9610 Nørager
Type dagtilbud:	Kommunal Daginstitution - Børnehave
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune -CWT
Dato:	18.09.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten slutes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt. 		Der observeres gode børnefællesskaber, børnene er delt i små grupper med en voksne som ses i nærværende samspil. Børnene interagerer med hinanden med accept af plads til alle. De voksne er nærværende og inviterer alle børn ind i aktiviteten på en rolig og afslappet måde. Alle børn blev inviteret ind i de aktiviteter som foregik.
2) LEG, DANNEELSE OG LÆRINGSMILJØ <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et 		På tilsynsdagen foregik der forskellige aktiviteter – mellemste gruppen var på tur – i ældste gruppen var nogle børn ude og lege –her gik en voksen med en lille gruppe børn og smagte på de forskellige æbler som var på

<p>børneperspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud. 		<p>legepladsen der blev snakket om navn på æblerne forskelle på modne og umodne – sur og sød smag mm. Indenfor var der stillesiddende aktiviteter her blev der snakket tal og bogstaver, tegnet og klippet græskar, spillet, leget rollespil med dukker og læge-leg</p> <p>På stuen med de yngste børn blev der holdt fødselsdag.</p> <p>Tilsynet observerede, at I ældste gruppen går de voksne, ved større og mindre problematikker i dialog med børnene og hjælper med at løse konflikten - her bliver den følelsesmæssigt dialog benyttet.</p>
<p>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt. ■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse. 		<p>De voksne lytter til børnenes perspektiver og hjælper med løsningsforslag ved blandt andet uenigheder -her støttes børnene i, at reflektere over situationen med blandt andet brug af de "følelses-figurer", som børnene har arbejdet med. Der observeres en god veksling mellem selv- og medbestemmelse i leg og aktivitet</p>
<p>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har et sundt og aktivt liv. ■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten. ■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats. 	<p>Spejler sig i de voksnes accept og rummelighed.</p> <p>Ved aktiviteter plan på døren er i med til at inviterer forældrene ind i barnets trivsel og samspil med børnene i deres dagligdag.</p>	<p>I institutionen ses tydelig voksne som er i positivt samspil med børnene og der observeres meningsskabende dialoger. Der ses et aktivt miljø med en afslappet stemning hvor der er fokus på trivsel og læring og fællesskab.</p>
<p>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar 		<p>Der samarbejdes med tværfaglige grupper blandt andet trivsels- og ressourcer pædagoger, PPR</p>

for barnets trivsel. ■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs. ■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast, når det er nødvendigt.		mm.
--	--	-----

Obligatoriske temaer:

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	x	
Personalekompetencer.	x	
Hygiejne.	x	
Fysiske rammer inde/ude.	x	
Sikkerhed.	x	
Legepladsinspektion.	x	
Beredskabsplan.	x	

Opsamling/opfølgning:

Kort referat af tilsynet.	<p>Det var tydeligt, at børnene kendte regler og rammer -for eksempel fingervask inden frokost sås som en naturlig rutine i den daglige praksis. Det fysiske læringsmiljø støtter børnene i struktur og praksis for eksempel, når børnene møder ind om morgenen hænger der en seddel på døren hvor der står hvad det enkelt barn skal lave om formiddagen og med hvem af de voksne – dette læses af forældrene sammen med barnet.</p> <p>I det fysiske læringsrum udenfor ses forskellige grønsager, krydderurter mm samt høns der går frit rundt, dette giver børnene en viden om naturen, årstider mm. Om morgen inden børnene kommer sætter de voksne legeredskaber frem blandt andet for at give børnene en god en modtagelse og positiv start på dagen.</p> <p>Der arbejdes meget bevidst med de pædagogiske tiltag, metoder og redskaber som de har udviklet blandt andet Løsningshjulet og Følelsesfigurer som støtter børnene i menta-</p>
---------------------------	--

	<p>liserings evner og derved tilegner sig en forståelse af andre/sig selv, behov ønsker og følelser.</p> <p>De voksne agerer i et roligt tempo, med afdæmpet stemme og der opleves en varm og positiv ansigtsmimik med smil og nærvær. Den konkrete faglige retning sås omsat i pædagogisk praksis.</p>
<p>Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse? Yderligere drøftelse</p> <p>I har en rigtig god pædagogisk praksis og der arbejdes lidt forskelligt på stuerne – videns deler I jeres erfaringer stuerne i mellem og hvordan –</p> <p>Forældre: hvad tænker du om det der er blevet sagt – kan du genkende det?</p> <p>Oplever du at blive som forældre inddraget eller få viden om den faglige praksis? - hvordan?</p>	<p>På baggrund af observationer på tilsynsdagen er jeg nysgerrig på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan arbejdes med de 3 stuer - yngste, mellemste og ældste gruppen i forhold til sammenhæng, retning, redskaber og metoder? - Samarbejdes der på tværs af stuerne i forhold til aktiviteter? <p>Hvilke pædagogiske mål er der ift. overgang?</p>
<p>Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?</p>	
<p>Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?</p>	
<p>Opfølgning – skriv dato og kort referat.</p> <p>Deltagere: Leder, Personale og Tilsynskonsulent.</p>	<p>Opfølgning på Tilsyns Rapporten.</p> <p>På opfølgningsmødet drøftede vi ovenstående punkter. Der var særligt fokus på temaerne Samspil, Medbestemmelse og Involvering -set ud fra et børneperspektiv. Personalet fortalte, at de havde fokus og ansvar for at sætte rammerne i den daglige praksis så børnene ud fra disse rammer kan være medbestemmende, træffe valg og opleve, at blive lyttet til, forstået, sætte grænse samt tage et medansvar. Vi drøftede også anerkende og positiv kommunikation – personalet beskrev vigtigheden i at møde børnene på en rolig og afslappet hvor de voksne tog ansvar og guidede børnene positiv og anerkende.</p> <p>Personalet fortalte hvordan de samarbejde mellem stuerne – her skifter de indimellem stue for</p>

	blandt andet at styrke personalesamarbejdet samt styrke og støtte den stabile og vedvarende udvikling i forhold sammenhæng, retning og metoder så børnene oplever en rød tråd i forhold til læringsmiljøet ved overgangen fra den yngste gruppe til mellemste og ældste gruppen.
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	Det var ikke muligt for forældrebestyrelsen at deltage i opfølgningen på rapporten. Leder drøfter den uanmeldte rapport ved næste forældrebestyrelse møde.

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	Henstilling (Uddyb):
x	

Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.



*Et aktivt liv
- sammen*