

## Tilsynsrapport for kommunale dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens Mål og Retning.

### Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Spiren – Børnehaven. Integreret Daginstitution Mastrup vej 63 9530 Støvring
Type dagtilbud:	Kommunalt Integreret Daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild Kommune - CWT
Dato:	12.03.24
Tilsynstype (anmeldt/uanmeldt):	Uanmeldt Tilsyn

### Mål og Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Mål og Retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, papir, billeder, tegninger, faglige redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning. Rapporten sluttet af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tema:	Ingen bemærkninger (sæt kryds):	Evt. bemærkninger:
<b>1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER</b> ■ Alle børn er en del af meningsfulde, trygge og udviklende fællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og lykkes i livet – det gør vi ved at behandle dem forskelligt.		Nogle børn sås legende fordybet i små grupperinger, for eksempel i dukkekrogen og ved bordene sad børn og voksne i aktivitet med påskeklip. Nogle børn var optaget af andre lege mens nogle observeres som i lidt mere spontane lege.
<b>2) LEG, DANDELSE OG LÆRINGSMILJØ</b> ■ Alle børn trives og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer		I fællesrummet og på stuerne observeres børn i forskellige aktiviteter blandt andet var der fokus på påske kreationer. Læringsmiljøet tog udgangspunkt i børneperspektivet og der opleves meget medbestemmelse fra børnene. På stuerne var der ophængt plan for den daglige praksis, -det var ikke tydeligt for

lokalområdets muligheder og tilbud.		tilsynet at disse planer og rammer var i spil. Inden spisetid blev børnene samlet nogle læste i bøger efterfulgt af dans der opleves her en god stemning og børn som var positivt deltagende. Et par børn blev spurgt om de ville hjælpe med at dække bord og der sås et positivt samarbejde hvor børnene tog deres "opgave" meget seriøst.
<p><b>3) INVOLVERING OG MEDBESTEMMELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag og inddrager dem aktivt.</li> <li>■ Alle børn oplever, at vi giver dem reel indflydelse og medbestemmelse.</li> </ul>		Tilsynet observerede forskellige igangsatte lege hvor der her var fulgt initiativ og børnenes perspektiv var inddraget for eksempel var nogle børn optaget af plastikkasserne som børnene sover på – disse blev stillet op på sofaen som var vendt på hoved og brugt som rutsjebane mens andre sad og spillede og tegnede, dette gav en vis uro på stuen. Børnenes indflydelse på dagligdagen sås blandt andet da børnene skulle til samling samt spise – børnene blev her fortalt at de kunne komme når de lige var færdige med, at tegne eller andet, dette bevirkede at der for nogle børn blev lidt lang vente tid ved bordene.
<p><b>4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har et sundt og aktivt liv.</li> <li>■ Alle børn skal sikres trivsel og læring fra starten.</li> <li>■ Alle børn skal sikres en tidlig og forebyggende indsats.</li> </ul>		Drøftes på opfølgingsmødet.
<p><b>5) SAMMENHÆNG OG SAMSKABELSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alle børn har forældre eller andre betydningsfulde voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel.</li> <li>■ Alle børn og forældre møder dagtilbud, der koordinerer indsatser og aktivt samarbejder på tværs.</li> <li>■ Alle børn og forældre oplever, at dagtilbud og samarbejdspartnere hjælper i mål og holder fast,</li> </ul>		Drøftes på opfølgingsmødet.

når det er nødvendigt.		
------------------------	--	--

**Obligatoriske temaer:**

	Ingen bemærkninger (sæt kryds)	Evt. Bemærkninger:
Normeringer i løbet af dagen.	<b>x</b>	
Personalekompetencer.		<b>Drøftes på opfølgingsmødet.</b>
Hygiejne.	<b>x</b>	
Fysiske rammer inde/ude.	<b>x</b>	
Sikkerhed.		<b>Drøftes på opfølgingsmødet.</b>
Legepladsinspektion.		<b>Drøftes på opfølgingsmødet.</b>
Beredskabsplan.		<b>Drøftes på opfølgingsmødet.</b>

**Opsamling/opfølgning:**

Kort referat af tilsynet	<p>Ved ankomst blev jeg mødt af nogle børn som legede fordybet i garderoben og på toilettet De voksne var i samspil med børnene omkring bordene, og der observeres her positive og nærværende dialoger. De voksne opleves anerkende i samspillet med børnene.</p> <p>Tilsynet oplevede på denne dag også børn som var særligt udfordret i forhold til rammesætning og struktur, særligt ved opbrud fra en aktivitet til en anden eller ved endt ophør af en aktivitet eller leg opstod der her meget uro.</p> <p>Tilsynet observerede børn som var meget udadreagerende for eksempel børn som sparkede en voksen og væltede stole i fællesrummet. Der sås børn som blev ført skrigende ud på toilettet for at vaske finger og tilbage igen på stuen.</p> <p>De voksne arbejdede med at skabe ro på børnene, der blev blandt andet brugt "pauser" hvilket ikke umiddelbart syntes at have den tilstræbte effekt.</p> <p>De voksne virkede for Tilsynet lidt magtesløse overfor nogle af de udfordrende opgaver.</p>
Udviklingspunkter/faglige temaer til drøftelse?	<p>Neden stående punkter er på baggrund af tilsynets observationer.</p> <p>Der ses ophængte planer for struktur og aktiviteter.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan bruges disse planer?</li> <li>- Hvordan fastholdes planerne for rammer og struktur?</li> </ul> <p>På en af stue blev der sat en rutsjebane aktivitet i gang mens andre tegnede og klippede påskefigurer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke overvejelser er der her i forhold til igangsættelse af aktiviteter?</li> <li>- Hvordan skabes der ro og overblik på stuerne?</li> </ul> <p>I fællesrummet sås børn som var meget udadreagerende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke metoder og redskaber bruges i forhold til arbejdet med børn som er særligt udfordret/udadreagerende?</li> <li>- Hvordan klædes de voksne på til opgaven?</li> <li>- Hvilke overvejelser er der i forhold til børnenes medbestemmelse og indflydelse på læringsmiljøet – herunder rammer og struktur?</li> </ul>
Er der brugt observationer, dialog og eller andet materiale (f.eks. video, tegninger, billeder, papirer, plancher mm.) Benævn hvilke?	
Er der opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	
Opfølgning – skriv dato og kort referat.	<b>Opfølgningsmødet aftales i samarbejde med Dagligleder.</b>
Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse.	

**Henstillinger:**

<b>Ingen henstilling (sæt kryds):</b>	<b>Henstilling (Uddyb):</b>
	Det anbefales at der arbejdes med læringsmiljøet med blandt andet udgangspunkt i rammer og struktur, samt håndtering af børn som er personlig og social udfordret.

*Husk at rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.*





Rebild  
KOMMUNE

Et aktivt liv  
- sammen