

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehaven Spiren Mastrupvej 63 9530 Støvring Tilsyn på både børnehave og vuggestue)
Kontraktholder	Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	4.11.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	52 børnehavebørn og 19 vuggestue børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	9 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 pædagog i tidsbegrænset ansættelse pga børnetal 1 pædagogmedhjælper i tidsbegrænset ansættelse pga børnetal 2 køkkenassistenter i flex ansættelser 1 dagligleder 1 dagtilbudsleder
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Der arbejdes i 1 vuggestuegr., i børnehaven er børnene opdelt i 3 grupper - de yngste Mariehøns, mellemgr pindsvin ældste gr ugler, til april rykker gr i næste gr dvs mariehøns bliver pindsvin osv.

Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Voksen – barn relationer</p> <p>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?</p> <p>Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?</p> <p>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</p> <p>De fysiske rammer</p> <p>Indeklima</p> <p>Indretning</p> <p>Legeplads</p> <p>Hygiejne</p>	<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Jeg bliver taget godt imod med åbenhed og føler mig velkommen i huset.</p> <p>Jeg bliver informeret om, at dagen ikke er helt som den plejer, da man lige har modtaget nye børn. Så for at tilgodese de nye børn, har man en gruppe med de mindste børn på stuen med to pædagoger.</p> <p>De resterende vuggestuebørn kommer på legepladsen, og de største børn kommer med en gruppe af de mindste børnehalebørn på tur i nærliggende omgivelser. Her skal de samle de naturelementer til at lave kreative ting. F.eks. blade, grankogler, pinde osv.</p> <p>Børnehalebørnene er fordelt på legepladsen, som hidtil har været mere opdelt grundet Coronasituationen. Nu må børnene lege på kryds og tværs, men man fornemmer alligevel, at en del af børnene opholder sig hos deres primære stuevoksne, som sætter forskellige ting i gang og er opmærksomme på deres børn.</p> <p>Voksen-barn relationer:</p> <p>Institutionen arbejder med ICDP som værdigrundlag og mange af personalet er uddannet i ICDP. ICDP-metoden sætter fokus på betydningen af det gode samspil mellem voksne og børn, samt den professionelle og positive guidning, som er betydningsfuld for børnenes udvikling.</p> <p>I mit tilsyn ser jeg masser af eksempler på den gode, positive guidning. Jeg observerer ikke skældud, tværtimod, at de voksne guider og giver positive alternativer. Jeg ser voksne på gulvet i øjenhøjde med børnene og nærkontakt.</p> <p>Der er generel en god tone i huset og de voksne er nærværende omkring børnene. De veksler mellem at sætte små aktiviteter i gang og at give plads til børnenes lege, hvor de også går ved siden af og støtter op.</p> <p>De voksne justerer sig til børnenes forskellige udviklingsniveauer.</p> <p>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen:</p> <p>Børnene får plads og tid til at lege på deres præmisser, og igennem legen opstår læring, dannelse, trivsel og udvikling.</p> <p>Jeg ser eksempler på at de voksne giver børnenes lege opmærksomhed og at de er tilgængelige mht. at støtte og guide dem i deres lege. Det er både grovmotoriske lege, rollelege, konstruktionslege (der er</p>
--	---

legoklodser og perler til rådighed udendørs).

I legen er der mange læreplanstemaer i spil; dannelse, alsidig personlig udvikling, social udvikling, sprog, krop og sanser, natur og udeliv).

Følgende nævnes et par eksempler på tiltag de voksne også gør ifb. børnenes læring og dannelse (læreplanstemaer er beskrevet i parentes);

- Vuggestuebørn; lave lille motorikbane – både kravle og rutsje (krop, sanser og bevægelse).
- Der er observeret sange med vuggestuebørnene og der er bøger tilgængelig, som lægger op til dialogisk læsning. Vuggestuebørnene peger i bøgerne (kommunikation og sprog).
- Den store børnehavegruppe arbejder i november måned med temaet familie, hvor de laver stamtræ, fortæller om deres familier og hører historier (boglæsning). Forældrene bliver inddraget (kommunikation, sprog, alsidig personlig udvikling).
- Gruppe på tur i naturen – (tema; natur, udeliv, science, social udvikling og samfundsmæssig dannelse)
- Der leges "alle mine kyllinger kom hjem" med en pædagog. Her kan pædagogen sørge for at alle børn deltager i legen og på den måde arbejde med inklusion (social udvikling, krop og bevægelse).
- Det observeres, at en voksen tegner med en gruppe børn i et telt (kultur, æstetik og fællesskab) Finmotorik og kreativ udfoldelse styrkes her.
- Der er observeret børneskabte udstillinger i huset, hvor kulturen, naturen er repræsenteret. Der er ikke brugt skabeloner på alle værker, hvilket betyder at barnet er medbestemmende på sin kreativitet (æstetik og dannelse).
- Der er udstillet små rim/remser, tal og børnenes navne med skrift (kultur, sproglig og skriftlig udvikling, samt talforståelse)
- Generelt observerede jeg glidende overgange og voksne, som talte sammen om dagens struktur og løbende justerede sig.

Det observeres, at der er passende vekselvirkning mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter, og begge dele anses som vigtige led i børnenes udvikling.

Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?

Grundet Corona-situationen bruges legepladsen meget aktivt. Der er sat hvide telte op, hvilket giver læ i de mange timer som bruges udendørs.

Legepladsen består af mange spændende områder, hvor børnene kan

fordybe sig med forskellige lege. Naturområder, klatreområder, legehuse, en gyng, bolde, sandkasser og kørebaner.

Dertil er der frugthaver og køkkenhaver, således at der kan arbejdes med natur og science (at se noget gro osv.)

Det observeres, at legetøj og kreative elementer bruges på legepladsen. Der bliver også læst i udemiljøet.

Børnehaven kan også tage mindre grupper af børn med ind og lave noget pædagogisk arbejde.

De voksne har fordelt sig rundt på legepladsen med deres børnegrupper.

Vuggestuen har et udendørslegeområde, som er placeret op af deres stue ved et stort vindue.

Indendørs har man delt vuggestue og børnehave op grundet Corona.

Vuggestuebørnene er lidt mere inde, da de har behov for det.

Vuggestuen er velindrettet med møbler i børnehøjde, som kan flyttes. Der er skabt rum til fordybelse og madrasser til afslapning og leg.

Der er relevant legetøj, som passer til aldersgruppen (konstruktioner, dyr og rolleleg).

Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?

Der er observeret et eksempel, hvor en pædagog afspiller en historie på sin mobil via en bluetooth højttaler. Børnene får en lille opgave ifb. Med historien, som handler om familie.

De fysiske rammer

De fysiske rammer giver plads til omsorg, pulsen op samt leg og læring.

Masser af lys kommer ind, varme i gulv ved vuggestue, grupperum og fællesrum. Stort køligt krybberum.

Indeklima

Indeklimaet er rent og udluftet og behagelig temperatur.

Indretning

Indretning giver plads til omsorg, uforstyrrede lege (grupperum), kreativitet og motoriske lege (fællesrum).

Legeplads

Der er masser af plads på legepladsen, som har forskellige spænden-

	<p>de ting at byde på, når man kommer rundt.</p> <p>Hygiejne Ingen anmærkninger.</p>
--	--

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<p>Jeg bliver nysgerrig på følgende;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har i en sprogstrategi og hvordan følger I den? (jeg observerede en masse samtaler og dialoger mellem børn og voksne, men jeg er stadig nysgerrig) • Hvordan arbejder i med barnets perspektiv og dannelse jf. den styrkede læreplan? • Hvordan arbejder I med børn i udsatte positioner? (her er jeg særlig nysgerrig på den frie leg).
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	<p>Opfølgingsmøde i dagtilbud syd med tilsynskonsulent.</p> <p>Dato: 7.12.2020</p> <p><i>Medvirkende; Områdeleder, daglige ledere og AMR.</i></p> <p><i>Nogle dagtilbud har nået at drøfte rapporterne sammen med personalet, og sat udvikling i gang.</i></p> <p><i>Andre dagtilbud har ikke nået det endnu, men det blev bekræftet, at rapporterne bliver sat i spil i personalegrupperne.</i></p> <p>Ved opfølgningen blev gennemgået nogle generelle opmærksomhedspunkter ved tilsynene, som hvert dagtilbud kommenterede på og</p>

forholdt sig til ud fra deres forskellige kontekster:

- **ICDP**

Det var tydeligt for tilsynskonsulent, at der blev arbejdet professionelt og målrettet med ICDP. I rapporterne er der mange eksempler på, hvordan de voksne er nærværende i deres relationer med børnene, og hvordan de guider dem omsorgsfuldt og indlevende.

Dette blev institutionerne meget glade for at høre, da de bevidst arbejder med ICDP. Mona fortalte, at de overvejer at sende nogle enkelte fra personalet på ICDP niveau 2, som handler om at vejlede i ICDP. Ved at have nogle nøglepersoner på niveau 2, kan man holde liv i ICDP og løbende evaluere arbejdet.

- **Læringsmiljø på legepladsen**

Tilsynskonsulent har observeret, at personalet i alle institutioner er fordelt hos børnene på legepladsen, og at de voksne har primære grupper af børn, som de laver noget målrettet med. Der er observeret en god vekselvirkning mellem fri leg og børneinitieret aktiviteter.

De voksne er gode til at følge børnenes initiativer og give opmærksomhed til det, som interesserer børnene.

Dette er også institutionernes klare mål, så her blev de også glade for at se det observeret.

Det blev drøftet, at de var gode til at arbejde med et børneperspektiv, som Den styrkede pædagogiske læreplan også lægger op til. I rapporterne er der flere eksempler herpå.

- **Corona – trivsel ude – forældresamarbejde**

Selvom Corona er en hård tid for vores samfund og dagtilbuddene har været underlagt restriktioner, så har man også oplevet stor trivsel i børnegruppen, da man har været meget mere ude.

Dagtilbuddene fortæller om flere eksempler på, at de mange timer udendørs har højnet trivslen for mange børn.

Det opleves også, at der er færre møder, og dermed mere tid til børnene.

Det blev drøftet, hvordan forældrene reagerer på at børnene er så meget ude. Dagtilbuddene fortæller, at de bruger ekstra ressourcer på at formidle til forældrene at de faktisk oplever trivsel hos børnene, når de opholder sig meget udendørs. Dette punkt blev drøftet med forskellige input og eksempler på formidling til forældre.

- **Brugen af vikarer**

I rapporterne fremgår det, at der observeres en høj faglighed blandt personalet, og det er observeret, at der er nogle engagerede og dygtige unge vikarer.

Der er også en optagethed blandt dagtilbuddene på, at pædagogerne fortsat skal huske at guide vikarerne og støtte op om deres projekter med børnene. Det kan være ift. Relationsarbejdet, f.eks. at guide børnene ud fra principperne i ICDP. Det kan også være det pædagogiske formål med at høre musik osv.

- **Digitale hjælpemidler**

På tilsynet så konsulenten ikke så mange eksempler på brugen af digitale hjælpemidler. Hun så dog nogle, som var interessant og med pædagogiske formål.

På mødet blev det drøftet, og dagtilbuddene kom med mange eksempler på, at de bruger de digitale hjælpemidler, og med pædagogiske formål. F.eks. blev der brugt apps til dialogisk læsning osv.

Det opleves af dagtilbuddene, at indhentning af viden på iPad om aktuelle emner, som optager børnene, er en god måde at holde liv i børnenes nysgerrighed. Det befordrer en "kultur, hvor børnene er videbegærlige" når iPad bruges til at indsamle viden. Der er en dannelse i at sidde sammen med børnene og søge viden på nettet.

- **Sprog**

	<p>Konsulenten spørger ind til om der stadig læses dialogisk under Corona, hvor børnene opholder sig meget ude.</p> <p>Dagtilbuddene fortæller, at de stadig læser meget med børnene. Både ude og i de tidsrum de kan være inde – og også i grupper.</p> <p>Det er konsulentens oplevelse, at der er mange dialoger med børnene, især også fordi de voksne opholder sig hos børnene på legepladsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogiske læreplan <p>I alle rapporter er der tegn på at der bliver arbejdet med Den pædagogiske styrkede læreplan.</p> <p>Dette ses især i rutinerne, i den fri leg og i de vokseninitierede lege.</p> <p><u>Fortsatte fokusområder for dagtilbud syd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Optagethed over hvad "Coronakulturen" har gjort ved dagtilbuddet. • Forældresamarbejdet under Corona – hvad er ændret og hvordan arbejder man med det? • Fokus på digitale hjælpemidler. Hvor meget og hvordan bruges de digitale hjælpemidler?
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato.</p> <p>Evt. kommentarer</p>	
<p>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</p>	

Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og

medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.