

## Tilsynsrapport

### Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Vuggestuen Toppen Mastrupvej 90 9530 Støvring
Kontraktholder	Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	27.10.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	66 børnehave børn og 25 vuggestue børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	12 pædagoger hvoraf 2 er på barsel og vi har 2 pædagoger pt i barselsvikariater 2 pædagogmedhjælpere i tidsbegrænset pga børnetal 1 køkkenassistent 1 daglig leder der deles med Spiren 1 dagtilbudsleder
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Vuggestuen er delt op på 2 stuer og der spises med en "blandet gruppe" i perioden med Covid-19".

## Konsulentens evaluering

**Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.**

<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Voksen – barn relationer</p> <p>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?</p> <p>Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?</p> <p>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</p> <p>De fysiske rammer</p> <p>Indeklima</p> <p>Indretning</p> <p>Legeplads</p> <p>Hygiejne</p>	<p><b>Umiddelbare indtryk/stemning:</b></p> <p>Jeg bliver taget godt imod og fornemmer en positiv stemning. Klokkeren er 8.45, de fleste børn er færdige med formiddags og kommer stille og roligt i garderoben, som de er klar til det.</p> <p>Her bliver de skiftet og kommer i tøjet med gradueret støtte og opfordring til selvhjulpethed efter deres niveau, således at der arbejdes med zonen for nærmeste udvikling.</p> <p>En voksen går ud og tager imod de børn som er klar, så der bliver en glidende overgang. Nogle af de mindste børn sover formiddagslur. Der er en god stemning.</p> <p><b>Voksen – barn relationer:</b></p> <p>Vuggestuen anvender ICDP som metode, som bygger på at styrke relationen mellem voksne og børn, hvilket har grundlæggende betydning for børnenes udvikling.</p> <p>Jeg ser mange eksempler på anerkendende kontakt mellem voksne og børn. F.eks. at voksne sætter sig på hug, er i øjenhøjde med børnene og starter en dialog. De følger børnenes initiativer og guider med positivt.</p> <p>Der observeres gradueret støtte.</p> <p>Der er generel en god tone i vuggestuen.</p> <p>Der observeres flere eksempler på børnene får trøst via kram og fysisk beroligende berøring og nærværende samtaler med børnene.</p> <p><b>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen.</b></p> <p>I dette afsnit beskrives observationer på hvordan de seks læreplanstemaer ses i det fælles pædagogiske grundlag jf. Den styrkede pædagogiske læreplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kultur, æstetik og fællesskab</i></li> <li>• <i>Alsided personlig udvikling</i></li> <li>• <i>Social udvikling</i></li> <li>• <i>Kommunikation og sprog</i></li> <li>• <i>Krop bevægelse og sanser</i></li> <li>• <i>Natur, udeliv og science</i></li> </ul> <p><i>I følgende beskrivelser indgår de seks læreplanstemaer. Der er ofte flere læreplanstemaer til stede under én beskrevet værdi.</i></p> <p><b>Leg;</b></p> <p>Der observeres masser af lege på legepladsen og der bliver prioriteret tid til det.</p> <p>De voksne har fordelt sig rundt på legepladsen og støtter de enkelte børn i deres lege, og sætter også en masse små projekter i gang. Nogle eksempler på lege denne formiddag;</p> <p>Leg i sandkasse, at undersøge naturen, lege med blade, cykle, spille bold, lege med legetøjsbiler (udendørs).</p> <p>Indendørs; Undersøgelse af det legetøj, som er tilgængeligt.</p> <p>Der sættes mange små projekter i gang, og tidsintervallerne fremstår som passende.</p>
--	---

Eksempler herpå; at smide blade ned fra kravletrappe, danse til musik, kigge på sæbebobler, undersøge en træstub.  
Lege med biler, som kører ned af en rutsjebane  
Børn cykler på bane og i terræn, og ned af en plade, som er sat til formålet

Går på sten og bruger kroppen.

Voksne sparker og kaster med bold.

Voksen slår på tromme og synger med børnene.

### Læring;

Der læres gennem legene, som får plads og opmærksomhed. Aldersgruppen bruger tid på at undersøge de forskellige ting, som de voksne er opmærksomme på.

Der sættes også små læringsprojekter i gang imellem legene.

Eksempler:

- Mælkekasser og sprog:

Børnene står på mælkekasser og kigger på bilerne på vejen.

Alle bilernes navne øves, og der er hængt lamineret billeder op af de forskellige biler, som understøtter udviklingen af sproget, og at inddrage/forstørre børnenes perspektiv (interesse). Endvidere øves kropsbalance ved at bruge mælkekasser.

- Musik og sæbebobler:

Der danses, hoppes og leges med fagter, hvilket øger kropslig og sproglig opmærksomhed

Musikken er ikke så højt og passende på tid. Voksen bruger fagter.

- Mosaikstifter

Lille gruppe ca. 7 børn er i kreativt værksted med voksen:

Her laver de mosaik stifter med farver, kreative mønstre og der trænes finmotorik.

Voksen øver farver og spørger ind til børnenes værker.

Taler tydeligt og gentager børnenes sprog.

Hun har samtaler med børnene og udvider børnenes værker:

"Du laver en dinosaur"

"Hvad spiser den?" "Fisk, den har skarpe tænder" osv.

Hun lader børnene svare.

- Krible krable:

Voksen graver i en træstub og undersøger bænkebidere sammen med en gruppe børn.

- Boldspil:

Der er observeret, at de voksne spiller bold med børnene. Både sparke og kaste. Og at lade børnene spille til hinanden.

- Tælle:

Der er observeret mange eksempler på at der bliver talt tydeligt med fingre. Der tælles langsomt og med fingrene, hvilket understøtter påbegyndende matematisk opmærksomhed.

Eks. Barn leger med en bil, som skal ned af rutsjebane. Voksen siger; "tæller du med"? Og sammen tæller de til tre og så kører bilen.

**Børnefællesskaber;**

Børnefællesskaber opstår i legene, men også i voksensatte grupper. Observation af samling på en gruppe-samling inden frokost:

Der bliver brugt en "samlingskuffert", som både understøtter sprog, fortællinger, sang, fagter, krop, sociale spilleregler og kulturel dannelse.

Elementer i kufferten;

Naturbog, rim og remser og foldebog.

Handler om edderkop, bi, sommerfugl, mariehøne

Der bruges artefakter og synges om dyret eller gøres som dyret (hopper som en frø, bien stikker alle børn).

Sang med fagter

Kuffert om den kendte børnehistorie; "Kaj bliver væk".

Der bruges artefakter ved fortællingen. F.eks. en seng, Mor, Kaj, dukke osv.

Voksen spørger ind – og børnene er med til at fortælle historien, hvilket udvikler sprog, fantasi, opmærksomhed – og et børnefællesskab.

**Pædagogisk læringsmiljø:**

Indendørs:

Grundet Covid-19 er der færre materialer end normalt.

Her er et par observationer:

Billeder af børnene med navne på (lægger op til samtaler om familie).

Bløde elementer; kravlepuder og madrasser (kroppen)

Et par udstillinger af ord og billeder og rim (læring)

Gode møbler til vuggestuen (lege uforstyrret, støtter krop i lege)

I børnehøjde, kan dele rum op, der er en hule derved.

Bøger er udstillet, så de kan pege og voksen hjælpe med at tage en bog ned.

Relevante bøger til aldersgruppen; Kajbøger, Totte, Jeppe.

Stort spejl på væggen.

Vinduer, masser af mulighed for at kigge ud.

På legeplads:

Der er store træer, så naturen er tilstede.

Små køkkenhaver med forklaringer (læring)

Stor tavle med kridt; Børnene kan tegne eller man kan skrive tillykke med fødselsdag osv.

Bakker, bolde, kravle, cykle, rutsje

Arbejder med struktur for at skabe mere plads.

Overskuelig legeplads, som er afgrænset fra børnehaven grundet coro-

na. Tidligere brugte vuggestue også legeplads hos børnehaven.

En lille gruppe er på tur – de skal kigge på høns i en have.

Flere af de små sover i dag.

Passende med børn, og voksne kan se alle børn ift. Guidning.

Værkstedet bliver brugt og der er observeret flere læringselementer: Forstørrelsesglas, sakse, træ, søm, hamre, save, linealer, tusser farveblyanter, malefarver.

Materialerne er organiseret og let tilgængelige.

Naturellelementer:

Knogler, gevir, grandkogler

Naturudstillinger;

f.eks. bøger om snegle

naturbingo om planter og bevægelse i naturen.

#### ***Børn i udsatte positioner;***

Det observeres, at de voksne er ude på legepladsen hos børnene under hele tilsynet. De går også med ind og støtter børn med toiletbesøg, garderobe mm.

De små aktiviteter, som de voksne sætter i gang, kan være en fordel for børn i udsatte positioner. ICDP kan støtte børn i udsatte positioner.

#### ***Sammenhænge;***

Det er observeret, at personale fortæller hinanden hvor de er; "jeg går lige ind og skifter dette barn" osv.

Overgang til frokost er rolig. Lidt børn ind ad gangen.

Nogle børn laver puslespil imens de venter

Der observeres genkendelige rutiner for børnene.

#### ***Barnesyn;***

Der arbejder med ICDP som grundlag og de går ofte på tur.

Ved den faste tur-dag møder barnet samfundet og naturen udenfor døren, hvilket styrker den almene dannelse.

Ved ICDP arbejdes der anerkendende og med den vigtige relation mellem barn og voksne. Dette betyder, at vuggestuen har et børnesyn som beror på, at barnet bliver til ved at indgå i nære og anerkendende relationer.

Jeg observerer flere voksne, som sætter sig i knæ og er i øjenhøjde med børnene.

#### ***Dannelse og børneperspektiv;***

Eksempel på dialogisk læsning; barn sidder på skød og der er samtale; hvad siger dyrene.

Observeret samtaler om personlige erfaringer; "hvad I fik i til aftensmad i går"?

	<p>Frokost:          God stemning, lidt snak.          Varieret kost - rugbrød, pålæg og grønsager.          Der observeres gradueret støtte og hjælp.</p> <p><b>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</b>          Voksen hænger lille højtaler med bluetooth i et træ og sætter børnevenligt musik på, som lægger op til at bruge fagter og bruge kroppen. Aktiviteten fremstår som passende på tid og lydniveau er passende ift. Hensynet for hele børnegruppen.          Voksen er tilstede og er aktivt deltagende under hele musikaktiviteten.</p> <p><b>De fysiske rammer</b>          Vask i vuggestuebørnehøjde          Mørkt og køligt krybbe-rum med god plads.</p> <p><b>Indeklima</b> Store lyse rum – nyt hus. God lyd. Der virker frisk og rent.</p> <p><b>Legeplads</b>          Se tidligere beskrivelse. Rutsjebaner, cykler, sandkasse med legetøj, bakker, kravletrappe.</p> <p>Værksted;          Grundet Covid-19 bliver værkstedet også brugt til formiddagsmad og til at komme lidt ind, når de er meget ude i Coronatid.          Bordebænkesæt i børnehøjde. Børnene kan nå med fødderne og får dermed støtte når de laver krea og spiser.          Der er ryddet op og organiseret miljø.</p> <p><b>Hygiejne</b>          Hygiejne, ingen anmærkninger.          Der er observeret jævnligt håndvask.</p>
--	--

<b>Evaluering</b>	
Anbefalinger til institutionen	<p>Jeg bliver nysgerrig på, om det vil give mening at bibeholde nogle af de tiltag, som er blevet gjort under Corona?</p> <p><i>- Hvad gør det ved jeres nærvær for vuggestuebørnene, at I nu opholder jer på den lille legeplads hele tiden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan evaluerer i arbejdet med ICDP?</li> <li>• Hvordan kobler i leg og læring sammen, som den styrkede pædagogiske læreplan lægger op til?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det hele personalet som er introduceret til ICDP?</li> <li>• Hvordan arbejder i med børn i udsatte positioner?</li> <li>• Hvordan arbejder i med børnenes sproglige udvikling, når i opholder jer meget ude?</li> <li>• Hvordan samarbejder de to stuer med hinanden?</li> </ul>
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	<p><u>Opfølgning på uanmeldt tilsyn fra personalemødet d. 24.11.2020</u></p> <p><u>Vuggestuen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi holder fast i de fleste tiltag som er gjort under Corona. Håndvask, vask af legetøj, spisesituation, forældre vasker sengetøj, opdeling i mindre grupper, starten på dagen. Børnene har fået ejerskab over afleveringssituationen om morgen.</li> <li>• Det skaber klart mere nærvær mellem børn og voksne. Vi mangler motoriske udfordringer, men søger muligheder på nærliggende legepladser. Vi savner søskendekontakt og overgangsarbejde fra vuggestue til børnehave.</li> <li>• Vi vil gerne blive meget bedre til evaluering af arbejdet med ICDP. Vi vil have det fast på dagsorden til teammøder.</li> <li>• Alt fast personale i vuggestuen er introduceret til ICDP. Vi vægter den frie leg højt og sikrer, at vi hele tiden er på siden af deres leg. Vi har fokus på at dele op i mindre grupper som giver mulighed for nærvær og tilstedeværelse. Vi har fokus på at skabe små læringsrum som ændres løbende.</li> <li>• Vi bruger de tværprofessionelle muligheder der er. Vi er obs på tidlig indsats. Vi bruger hinanden til at vende hvad vi ser og får startet samarbejdet op med forældrene.</li> <li>• Vi har skiftet al legetøj i sandkassen og har skiftet det ud med køkkenlegetøj for at skabe et nyt sprogligt tema vi kan lege ud fra. Vi tager ud i nærområdet og søger nye oplevelser vi kan snakke om.</li> <li>• Vi samarbejder hele tiden på tværs af grupperne.</li> </ul> <p><u>Børnehaven:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er et ønske om at blive bedre til at bruge digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer. Med de ældste bliver det brugt til at søge viden om ting børnene finder på legepladsen. Projektor bliver brugt til samling og højtoplæsning. Corona har sat nogle begrænsning ift. hvad børnene har i hænderne. Der er et ønske om at undersøge hvilke muligheder der er på markedet.</li> <li>• I arbejdet mellem pædagoger og vikarer bliver der afstemt med vikarerne hvad deres opgave er. Det er pædagogernes ansvar at tage styringen og anviser hvor vikaren skal hvad/hvilke opgaver der skal klares. Der er altid en fast personale tilstede i de enkelte grupper. Tydelighed om forventninger til deres rolle. Vi snakker om at lave en tjekliste til ex. lukkerutiner så det er nemt for vikarer.</li> <li>• Der er fokus på voksenstyret leg med de yngste som ofte tiltrækker de ældre børn også. Personalet fordeler sig på legepladsen for at være til stede i børnenes relationer. Den ekstra normering har gjort det "lovligt" at fordybe sig i leg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der bliver snakket om, at musikken bliver rammesat. især i forhold til højden på musikken. Hvad vil vi med musikken? Være opmærksom på hvilken slags musik der bliver spillet. Måske skal der skabes et område hvor der spilles musik og danses? Kan der laves en playliste der kan bruges? Kan vi være med til at udvide børnenes musikkendskab?</li> </ul> <p><i>Ved opfølgingsmøde med tilsynskonsulent d. 7.12 og lederne og AMR fra Dagtilbud Støvring syd, blev der drøftet generelle punkter, hvoraf der var enighed om følgende fortsatte fokusområder for dagtilbud syd;</i></p> <p><b><u>Fortsatte fokusområder for dagtilbud syd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optagethed over hvad "Coronakulturen" har gjort ved dagtilbuddet.</li> <li>• Forældresamarbejdet under Corona – hvad er ændret og hvordan arbejder man med det?</li> <li>• Fokus på digitale hjælpemidler. Hvor meget og hvordan bruges de digitale hjælpemidler?</li> </ul>
Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer	
<b>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</b>	

### Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.