

## Tilsynsrapport

### Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehuset Klepholm Klepholmvej 5 9530 Støvring - <i>Tilsyn for både børnehave og vuggestue</i>
Kontraktholder	Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	11.11.20
Tilsynsførende konsulent	Mathilde Egelund Rasmussen

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	Huset er en integreret institution for 40 vuggestuebørn og 80 børnehalebørn. Huset er ikke på fuld normering endnu.
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	?
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	



## Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Voksen – barn relationer</p> <p>Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?</p> <p>Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?</p> <p>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</p> <p>De fysiske rammer</p> <p>Indeklima</p> <p>Indretning</p> <p>Legeplads</p> <p>Hygiejne</p>	<p><b>Umiddelbare indtryk/stemning:</b></p> <p>Jeg ankommer om formiddagen ca. kl. 9.00.</p> <p>Jeg bliver taget godt imod og føler mig velkommen.</p> <p>Der bliver spist formiddagsmad, børnehavebørnene spiser udendørs af deres medbragte madpakker. Vuggestuebørnene spiser på stuen.</p> <p>Jeg starter med at besøge vuggestuen, hvor jeg observerer en god stemning omkring måltidet. Børnene må komme ned på gulvet og lege, når de er klar til det, og på den måde mødes hvert enkelt barns behov.</p> <p>Jeg fornemmer at personalet samarbejder fint sammen, så nogle er på badeværelse, nogle tager sig af de børn, som er klar til at komme ud og andre hjælper med sovebørn.</p> <p>Et par voksne bliver på stuen og giver sig tid til at børnene kan få spist færdig. De voksne følger vuggestuebørnenes tempoer.</p> <p><b>Voksen – barn relationer:</b></p> <p>Der er en god tone i huset og jeg oplever voksne, som er nærværende hos børnene.</p> <p>I vuggestuen ser jeg voksne, som opholder sig på gulvet i øjenhøjde med børnene.</p> <p>I børnehaven er de voksne fordelt på legepladsen hos børnene og der observeres en vekselvirkning imellem voksenstyrrede aktiviteter, og børneinitierede lege, som de voksne støtter op om.</p> <p>Vuggestuen er også på legepladsen, hvor de voksne er fordelt hos børnene, har samtaler med dem og støtter dem.</p> <p>Børnehuset arbejder med metoden ICDP og COS, hvilket er metoder, som er medvirkende til at skabe gode relationer og samspil mellem voksne og børn, som et fundament for barnets udvikling. Der arbejdes med en tryghedszone for børnene.</p> <p>Metoden er skitseret rundt omkring i huset på plancher og den er også vist på en skærm, hvilket indikerer, at relations-arbejdet prioriteres højt.</p> <p>Jeg observerer, at personalet har en god og positiv kontakt til børnene. De følger børnenes initiativer og har løbende samtaler med dem. Jeg ser også eksempler på en kærlig hånd, kram og trøst.</p>
--	--

### **Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen:**

Institutionen skriver følgende i deres læreplaner;

*Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.*

*Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

### **Fri leg:**

I mit tilsyn, som varede et par timer, er der tid til fri leg, som primært foregår udendørs. Her kan børnene lege grovmotorisk i sandkasse, gyngesæt, bruge terrænet, balancebaner osv.

Der er også materialer så som lego, riddere, papir og farveblyanter til rådighed, således, at der kan leges med konstruktioner, rollelege og kreativitet selvom børnene er meget udendørs grundet Corona-situationen.

De voksne følger børnenes frie lege. Imellem legene er der nogle aktiviteter, hvor de voksne kommer med flere input. Det kan f.eks. være at lytte og danse til musik. At sidde i sandkassen med en gruppe børn og udvide en leg om at lave pandekager ud af sand. Endvidere, at gyngesæt børnene, grave med dem osv.

Ved pandekageaktiviteten er der flere dialoger om mad i hjemmene og erfaringsudveksling, og det observeres at den voksne arbejder inkluderende og spørger alle børn.

I læreplanen beskrives det;

*Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.*

Vuggestuebørnene får børnene også tid til at lege grovmotorisk og udforske krop og legetøj på gulvet og udendørs med støtte og guidning fra de voksne.

### **Faste rutiner:**

Der observeres faste daglige rutiner, hvor der også foregår læring.

Vuggestuen holder samling hver formiddag inden formiddagsmad. Pædagogerne fortæller om, at i samlingen laves der fagter-sange, der bliver leget med babytegn, lavet rim og remser osv.

I børnehaven er der fast samling hver dag inden frokost og her bliver der også sunget med fagter.

Disse samlinger understøtter også læring og udvikling ift. fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.

Det observeres videre, at der i overgange, er faste ritualer. Det kan være efter toiletbesøg, hvor børnene skal sidde og vente på hinanden på en række, få ro på sig, og gå samlet hen til stuerne. Det kan også være når de skal til frokost, at de går samlet på række til frokoststuen.

Der observeres afdæmpede samtaler ved bordet til frokost, som også indeholder barnets erfaringsverden om hjem og familier, hvilket udvikler barnets selvforståelse.

#### **Dokumentation og læringsmiljø:**

Rundt omkring i institutionen ses børneskabte produkter.

I vuggestuen har man hængt børnenes tegninger op. Der er billeder af børnene med deres navne på og der er temaer udstillet som f.eks. store billeder af dyr med ordforklaringer. Videre er der udstillet rim og remser. Dette understøtter et sprogligt miljø.

De børneskabte produkter viser, at der bliver arbejdet kreativt, hvilket understøtter læring og udvikling, æstetik mm.

I børnehaven er der også udstillet børneskabte produkter, hvilket dokumenterer læringen.

Der er også udstillet et projekt, som handler om "barnets perspektiv" i naturen. Her har man taget billeder af det, som børnene ser – i deres højde i naturen. Ved siden af billederne er der en tekst, som handler om barnets perspektiv jf. billederne, hvilket understøtter institutionens værdigrundlag;

*Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.*

#### **Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?**

Grundet Corona er børnene meget ude, og især børnehavebørnene. Man tager dog grupper med ind og laver noget pædagogisk/spil mm.

Både vuggestue og børnehavebørn er delt op i grupper/stuer, men der bliver også lavet meget i mindre grupper, og her kan man bruge de spændende fysiske rammer, som lægger op til leg og fordybelse i forskellige rum/transparente huler/områder og et motorikrum.

#### **Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?**

ICDP metoden kører på en skærm.

	<p>Som tidligere beskrevet, har man brugt en ipad til at tage billeder af barnets perspektiv i naturen.</p> <p><b>De fysiske rammer</b></p> <p>Klepholm er en ny-opbygget institution, og der er et godt og sundt miljø. Der er støjdamper på i huset, hvilket giver en behagelig akustik, som har stor betydning for trivsel.</p> <p>Der kommer masser af lys ind og alle rum er transparente, hvilket giver et åbent miljø.</p> <p><b>Indeklima</b></p> <p>Indeklimaet er rent og velholdt. Gulvet er sko-frit.</p> <p><b>Indretning</b></p> <p>Grundet Corona er der begrænset legetøj.</p> <p>Men det observeres er der er tænkt i legeområder til konstruktioner, krea, motorik og rollelege.</p> <p>I vuggestuen er relevante møbler, som er gode for børnenes motoriske udvikling.</p> <p><b>Legeplads</b></p> <p>Legepladsen er stor og der er terræn til lege og fysiske muligheder. Der er balancebaner i terrænet og der er relevante redskaber til både børnehave og vuggestuebørn.</p> <p><b>Hygiejne</b></p> <p>Der er observeret god hygiejne og der vaskes jævnligt hænder.</p>
--	---

<b>Evaluering</b>	
Anbefalinger til institutionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg er nysgerrig på hvordan I arbejder med det sproglige miljø i institutionen? Både i læringsmiljøet og i de pædagogiske tiltag.</li> <li>Jeg er nysgerrig på hvordan I arbejder med inkluderende miljøer og har øje på at alle børn indgår i relationer (her tænkes særligt på fri leg i et stort legeområde).</li> </ul> <p><i>I er en nystartet institution "et nyt hus" og der er Corona-hensyn. I har beskrevet nogle spændende værdier i læreplanerne, som også kommer til syne, når man besøger jer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Det kunne være spændende at høre mere om hvilke for-</li> </ul>

	<p>nemmelser, I måske allerede har om, hvilken kultur som kommer til syne i huset og i pædagogikken.</p>
<p>Henstillinger</p>	
<p>Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer</p>	<p>Opfølgingsmøde i dagtilbud syd med tilsynskonsulent.</p> <p>Dato: 7.12.2020</p> <p><i>Medvirkende; Områdeleder, daglige ledere og AMR.</i></p> <p><i>Nogle dagtilbud har nået at drøfte rapporterne sammen med personalet, og sat udvikling i gang.</i></p> <p><i>Andre dagtilbud har ikke nået det endnu, men det forventes, at rapporterne bliver sat i spil i personalegrupperne.</i></p> <p>Ved opfølgningen blev gennemgået nogle generelle opmærksomhedspunkter ved tilsynene, som hvert dagtilbud kommenterede på og forholdt sig til ud fra deres forskellige kontekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ICDP</b> <p>Det var tydeligt for tilsynskonsulent, at der blev arbejdet professionelt og målrettet med ICDP. I rapporterne er der mange eksempler på, hvordan de voksne er nærværende i deres relationer med børnene, og hvordan de guider dem omsorgsfuldt og indlevende.</p> <p><i>Dette blev institutionerne meget glade for at høre, da de bevidst arbejder med ICDP. Mona fortalte, at de overvejer at sende nogle enkelte fra personalet på ICDP niveau 2, som handler om at vejlede i ICDP. Ved at have nogle nøglepersoner på niveau 2, kan man holde liv i ICDP og løbende evaluere arbejdet.</i></p> </li> <li>• <b>Læringsmiljø på legepladsen</b> <p>Tilsynskonsulent har observeret, at personalet i alle institutioner er fordelt hos børnene på legepladsen, og at de voksne har primære grupper af børn, som de laver noget målrettet med. Der er observeret en god vekselvirkning mellem fri leg og børneinitieret aktiviteter.</p> <p>De voksne er gode til at følge børnenes initiativer og give op-</p> </li> </ul>

mærksomhed til det, som interesserer børnene.

*Dette er også institutionernes klare mål, så her blev de også glade for at se det observeret.*

*Det blev drøftet, at de var gode til at arbejde med et børneperspektiv, som Den styrkede pædagogiske læreplan også lægger op til. I rapporterne er der flere eksempler herpå.*

- **Corona – trivsel ude – forældresamarbejde**

*Selvom Corona er en hård tid for vores samfund og dagtilbuddene har været underlagt restriktioner, så har man også oplevet stor trivsel i børnegruppen, da man har været meget mere ude.*

*Dagtilbuddene fortæller om flere eksempler på, at de mange timer udendørs har højnet trivslen for mange børn.*

*Det opleves også, at der er færre møder, og dermed mere tid til børnene.*

*Det blev drøftet, hvordan forældrene reagerer på at børnene er så meget ude. Dagtilbuddene fortæller, at de bruger ekstra ressourcer på at formidle til forældrene at de faktisk oplever trivsel hos børnene, når de opholder sig meget udendørs. Dette punkt blev drøftet med forskellige input og eksempler på formidling til forældre.*

- **Brugen af vikarer**

I rapporterne fremgår det, at der observeres en høj faglighed blandt personalet, og det er observeret, at der er nogle engagerede og dygtige unge vikarer.

Der er også en optagethed blandt dagtilbuddene på, at pædagogerne fortsat skal huske at guide vikarerne og støtte op om deres projekter med børnene. Det kan være ift. Relationsarbejdet, f.eks. at guide børnene ud fra principperne i ICDP. Det kan også være det pædagogiske formål med at høre musik osv.

- **Digitale hjælpemidler**

På tilsynet så konsulenten ikke så mange eksempler på brugen af digitale hjælpemidler. Hun så dog nogle, som var interessant og med pædagogiske formål.

På mødet blev det drøftet, og dagtilbuddene kom med mange eksempler på, at de bruger de digitale hjælpemidler, og med pædagogiske formål. F.eks. blev der brugt apps til dialogisk læsning osv.

Det opleves af dagtilbuddene, at indhentning af viden på ipad om aktuelle emner, som optager børnene, er en god måde at holde liv i børnenes nysgerrighed. Det befordrer en "kultur, hvor børnene er vid

enbegærlige" når ipaden bruges til at indsamle viden. Der er en dannelse i at sidde sammen med børnene og søge viden på nettet.

- **Sprog**

Konsulenten spørger ind til om der stadig læses dialogisk under Corona, hvor børnene opholder sig meget ude.

Dagtilbuddene fortæller, at de stadig læser meget med børnene. Både ude og i de tidsrum de kan være inde – og også i grupper.

Det er konsulentens oplevelse, at der er mange dialoger med børnene, især også fordi de voksne opholder sig hos børnene på legepladsen.

- **Den styrkede pædagogiske læreplan**

I alle rapporter er der tegn på at der bliver arbejdet med Den pædagogiske styrkede læreplan.

Dette ses især i rutinerne, i den fri leg og i de vokseninitierede lege.

**Fortsatte fokusområder for dagtilbud syd:**

- Optagethed over hvad "Coronakulturen" har gjort ved dagtilbuddet.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forældresamarbejdet under Corona – hvad er ændret og hvordan arbejder man med det?</li><li>• Fokus på digitale hjælpemidler. Hvor meget og hvordan bruges de digitale hjælpemidler?</li></ul>
Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer	
<b>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</b>	

#### **Opfølgning**

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.