

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehaven Svanen Brunagervej 2a 9530 Støvring
Kontraktholder	Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	20.10.2020
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	61
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	6 pædagoger, 1 seniorjobber, 1 assistance, 1 køkkenassistent, 2 flexmedarbejdere - rengøring
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Institutionen består af 3 grupper af aldersopdelte børn

Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Umiddelbare indtryk/stemning
 Voksen – barn relationer
 Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?
 Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?
 Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?
 De fysiske rammer
 Indeklima
 Indretning
 Legeplads
 Hygiejne

Umiddelbare indtryk/stemning:

Jeg bliver taget godt imod og fornemmer en god stemning ved min ankomst.

Børnene er delt op i tre aldersgrupper med primære voksne.

”Største gruppen” er i gang med formiddagsmaden, som foregår udenfor. En voksen læser fra en bog imens børnene spiser og de virker meget optaget af fortællingen.

”Mellemgruppen” er færdige med maden og leger på legepladsen.

”Mindstegruppen” er ved at gøre klar til at skulle på tur i nærområdet.

De voksne er fordelt i grupperne og det er tydeligt at se, hvilke voksne som hører til en gruppe. Børnene bliver guidet af deres primære voksne, som enten sætter små aktiviteter i gang eller støtter børnene i deres lege.

Voksen – barn relationer:

Børnehaven bruger ICDP som metode, som bygger på at styrke relationen mellem voksne og børn, hvilket har grundlæggende betydning for børnenes udvikling.

Jeg ser mange eksempler på anerkendende kontakt mellem voksne og børn. F.eks. at voksne sætter sig på hyg, og er i øjenhøjde med børnene og starter en dialog. De følger børnenes initiativer og guider med positivt.

Der er generel en god tone i børnehaven.

Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen.

Følgende er observationer på hvordan de seks læreplanstemaer ses i det fælles pædagogiske grundlag jf. Den styrkede pædagogiske læreplan:

- *Kultur, æstetik og fællesskab*
- *Alsidig personlig udvikling*
- *Social udvikling*
- *Kommunikation og sprog*
- *Krop bevægelse og sanser*
- *Natur, udeliv og science*

I følgende beskrivelser indgår de seks læreplanstemaer. Der er ofte

flere læreplanstemaer til stede under én beskrevet værdi.

Leg; Der observeres masser af lege på legepladsen. De fleste børn er i legerelationer. De voksne bevæger sig rundt på hele legepladsen og har øje på at børnene er inkluderet i legene. De voksne giver mulighed for at lade grupper af børn lege uforstyrret, f.eks. bliver der fundet en kasse med konstruktionslege, dyr mm. Som leges med i et skur.

Det observeres også, at en voksen tegner en stor trafikbane, som bliver leget aktivt med. Endvidere; rollelege i legehuse, lege med mælkekasser, som bliver bygget med på forskellige kreative måder. Der bliver gynget, leget i skoven, cyklet, gået på stylder, tegnet og mere.

Der er en vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg, hvor de voksne er synlige og støtter børnenes lege.

Læring;

Der læres igennem legene. Børnenes fantasi får masser af plads. Samtidig inspirerer de voksne børnene i deres lege. Eksempel ved at tegne trafikbanen, som den voksne tegner med hjælp fra børnene, og her er børnenes perspektiv er i spil.

Der observeres en anden voksenstyret aktivitet; børnevendespil.

Her observeres følgende tegn på læring:

- At vente på tur (sociale kompetencer og dannelse)
- At huske (det kognitive)
- At sige ting højt i en gruppe (personlig udvikling)
- Det styrker sociale relationer på kryds og tværs

Aktiviteten var passende på tid, og der er øje for de børn, som har brug for støtte.

Børnefællesskaber;

I de aldersopdelte grupper med primære voksne observeres det at børnene indgår i børnefællesskaber i deres lege. Indslagene fra de voksne støtter børnene i at være i et fællesskab (børnevendespil, boglæsning, kørekort, trafikbane, se børn der gynger mm.)

Jeg observerer enkelte børn, som ikke leger så meget med andre.

Da mindstegruppen kommer hjem hører jeg energiske fortællinger om, at det har været en skøn tur, hvilket styrker fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø:

Grundet Coronasituationen er en stor del af børnehaven lukket ned, og børnene opholder sig meget ude. Men huset vil i efteråret tages mere i brug.

Indendørs observeres zoner, som giver forskellige muligheder for læring; rollelege, kreativitet, motorikrum, konstruktionslege, boghjørne. Der er plancher på badeværelse, som viser korrekt håndvask. Madpyramide og andre relevante udstillinger er synlige.

Udendørs observeres relevante materialer; gynger, rutsjebane, naturområder, forskellige slags køretøjer, stylder, bolde, bakker.

Hertil stilles legetøj tilgængeligt (konstruktions- og rollelegslegetøj). Der bliver tegnet, klippet og læst.

Forældresamarbejde;

Der observeres relevante informationer til forældrene. Der observeres en enkel forældreaflevering med god tone.

Børn i udsatte positioner;

Det observeres, at de voksne er ude på legepladsen hos børnene under hele tilsynet. De går også med ind og støtter børn med toiletbesøg, garderobe mm.

De mindre grupper med primære voksne kan være en fordel for børn i udsatte positioner.

Sammenhænge;

Der observeres genkendelige rutiner for børnene. F.eks. sang med fagter før frokost for mindstegruppen.

Barnesyn;

Børnehaven arbejder med ICDP som deres grundlag og hver gruppe har en fast tur-dag om ugen.

Ved den faste tur-dag møder barnet samfundet og naturen udenfor døren, hvilket styrker den almene dannelse.

Ved ICDP arbejdes der anerkendende og med den vigtige relation mellem barn og voksne. Dette betyder, at børnehaven har et barnesyn som beror på, at barnet bliver til ved at indgå i nære og anerkendende relationer.

Jeg observerer flere voksne, som sætter sig i knæ og er i øjenhøjde med børnene.

	<p>Dannelse og børneperspektiv;</p> <p>Jeg observerer samtaler mellem børn og voksne, som henviser til samfundet og kulturen.</p> <p>Jeg observerer børn som forhandler roller og lege.</p> <p>Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?</p> <p>Grundet Corona situationen opholder børnene sig meget ude. Der er opsat et stort hvidt telt til at spise mm.</p> <p>Jeg observerer at det store motorikrum benyttes til fysisk udfoldelse. Et større køkkenalrum benyttes til at spise ved og her kan også tegnes og læses.</p> <p>De øvrige rum bruges som spisestuer, legestue og kreativitet.</p> <p>Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?</p> <p>Brugen af digitale hjælpemidler observeres ikke.</p> <p>De fysiske rammer</p> <p>Indeklima</p> <p>Indeklima fremstår sundt og rent.</p> <p>Indretning</p> <p>Indretningen består af rum med forskellige legezoner. Der er områder med bløde elementer til omsorg, f.eks. en sofakrog.</p> <p>Der område til fysisk udfoldelse og køkkenalrum til mere fordybelse.</p> <p>Legeplads</p> <p>Masser af plads og natur, og det er overskueligt at holde opsyn. Legepladsen er fuld indhegnet.</p> <p>Relevante redskaber.</p> <p>Hygiejne</p> <p>Der er rent i institutionen og håndsprit tilgængeligt.</p>
--	---

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg bliver nysgerrig på, om det vil give mening at bibeholde nogle af de tiltag, som er blevet gjort under Corona? - <i>Jeg observerer trivsel på legepladsen, hvor børnene er delt i nogle mindre grupper, hvor en primær voksen er tilknyttet.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg bliver nysgerrig på hvordan det store alrum benyttes, når børnehaven er mere indendørs. • Jeg er nysgerrig på hvordan I evaluerer jeres arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan? • Hvordan evaluerer i arbejdet med ICDP. • Er det hele personalet som er introduceret til ICDP? • Hvordan arbejder i med børn i udsatte positioner? • Hvordan arbejder i med børnenes sproglige udvikling, når i opholder jer meget ude?
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	<p>Opfølgingsmøde i dagtilbud syd med tilsynskonsulent.</p> <p>Dato: 7.12.2020</p> <p><i>Medvirkende; Områdeleder, daglige ledere og AMR.</i></p> <p><i>Nogle dagtilbud har nået at drøfte rapporterne sammen med personalet, og sat udvikling i gang.</i></p> <p><i>Andre dagtilbud har ikke nået det endnu, men det forventes, at rapporterne bliver sat i spil i personalegrupperne.</i></p> <p>Ved opfølgningen blev gennemgået nogle generelle opmærksomhedspunkter ved tilsynene, som hvert dagtilbud kommenterede på og forholdt sig til ud fra deres forskellige kontekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICDP <p>Det var tydeligt for tilsynskonsulent, at der blev arbejdet professionelt og målrettet med ICDP. I rapporterne er der mange eksempler på, hvordan de voksne er nærværende i deres relationer med børnene, og hvordan de guider dem omsorgsfuldt og indlevende.</p> <p><i>Dette blev institutionerne meget glade for at høre, da de bevidst arbejder med ICDP. Mona fortalte, at de overvejer at sende nogle enkelte fra personalet på ICDP niveau 2, som handler om at vejlede i ICDP. Ved at have nogle nøglepersoner på niveau 2, kan man holde liv i ICDP og løbende evaluere arbejdet.</i></p> • Læringsmiljø på legepladsen <p>Tilsynskonsulent har observeret, at personalet i alle institutioner er fordelt hos børnene på legepladsen, og at de voksne</p>

har primære grupper af børn, som de laver noget målrettet med. Der er observeret en god vekselvirkning mellem fri leg og børneinitieret aktiviteter.

De voksne er gode til at følge børnenes initiativer og give opmærksomhed til det, som interesserer børnene.

Dette er også institutionernes klare mål, så her blev de også glade for at se det observeret.

Det blev drøftet, at de var gode til at arbejde med et børneperspektiv, som Den styrkede pædagogiske læreplan også lægger op til. I rapporterne er der flere eksempler herpå.

- **Corona – trivsel ude – forældresamarbejde**

Selvom Corona er en hård tid for vores samfund og dagtilbuddene har været underlagt restriktioner, så har man også oplevet stor trivsel i børnegruppen, da man har været meget mere ude.

Dagtilbuddene fortæller om flere eksempler på, at de mange timer udendørs har højnet trivslen for mange børn.

Det opleves også, at der er færre møder, og dermed mere tid til børnene.

Det blev drøftet, hvordan forældrene reagerer på at børnene er så meget ude. Dagtilbuddene fortæller, at de bruger ekstra ressourcer på at formidle til forældrene at de faktisk oplever trivsel hos børnene, når de opholder sig meget udendørs. Dette punkt blev drøftet med forskellige input og eksempler på formidling til forældre.

- **Brugen af vikarer**

I rapporterne fremgår det, at der observeres en høj faglighed blandt personalet, og det er observeret, at der er nogle engagerede og dygtige unge vikarer.

Der er også en optagethed blandt dagtilbuddene på, at pædagogerne fortsat skal huske at guide vikarerne og støtte op om deres projekter med børnene. Det kan være ift. Relationsarbejdet, f.eks. at guide børnene ud fra principperne i ICDP. Det kan også være det pædagogiske formål med at høre mu-

sik osv.

- **Digitale hjælpemidler**

På tilsynet så konsulenten ikke så mange eksempler på brugen af digitale hjælpemidler. Hun så dog nogle, som var interessant og med pædagogiske formål.

På mødet blev det drøftet, og dagtilbuddene kom med mange eksempler på, at de bruger de digitale hjælpemidler, og med pædagogiske formål. F.eks. blev der brugt apps til dialogisk læsning osv.

Det opleves af dagtilbuddene, at indhentning af viden på iPad om aktuelle emner, som optager børnene, er en god måde at holde liv i børnenes nysgerrighed. Det befordrer en "kultur, hvor børnene er vid

enbegærlige" når iPaden bruges til at indsamle viden. Der er en dannelse i at sidde sammen med børnene og søge viden på nettet.

- **Sprog**

Konsulenten spørger ind til om der stadig læses dialogisk under Corona, hvor børnene opholder sig meget ude.

Dagtilbuddene fortæller, at de stadig læser meget med børnene. Både ude og i de tidsrum de kan være inde – og også i grupper.

Det er konsulentens oplevelse, at der er mange dialoger med børnene, især også fordi de voksne opholder sig hos børnene på legepladsen.

- **Den styrkede pædagogiske læreplan**

I alle rapporter er der tegn på at der bliver arbejdet med Den pædagogiske styrkede læreplan.

Dette ses især i rutinerne, i den fri leg og i de vokseninitierede lege.

	<p>Fortsatte fokusområder for dagtilbud syd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optagethed over hvad "Coronakulturen" har gjort ved dagtilbuddet. • Forældresamarbejdet under Corona – hvad er ændret og hvordan arbejder man med det? • Fokus på digitale hjælpemidler. Hvor meget og hvordan bruges de digitale hjælpemidler?
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer</p>	
<p>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</p>	

Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.