

## Tilsynsrapport

### Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehaven Toppen Mastrupvej 90 9530 Støvring
Kontraktholder	Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	27.10.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	66 børnehave børn og 25 vuggestue børn
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	12 pædagoger hvoraf 2 er på barsel og vi har 2 pædagoger pt i barselsvikariater 2 pædagogmedhjælpere i tidsbegrænset pga børnetal 1 køkkenassistent 1 daglig leder der deles med Spiren 1 dagtilbudsleder
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Børnehaven er delt op i 3 grupper ("mindste, mellem og storegruppen")



## Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Umiddelbare indtryk/stemning

Voksen – barn relationer

Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?

Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?

Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?

De fysiske rammer

Indeklima

Indretning

Legeplads

Hygiejne

### Umiddelbare indtryk/stemning;

Jeg ankommer ca. kl. 8.30 og bliver taget godt imod af personalet. Børnene leger på legepladsen, og jeg fornemmer en god stemning. Efter lidt tid skal børnene have formiddagsmad, og der er fortsat en god stemning ved grupperne. En voksen spørger børnene om, hvad de har lavet i weekenden. En anden gruppe får læst historie.

### Voksen – barn relationer:

Børnehaven bruger ICDP som metode, som bygger på at styrke relationen mellem voksne og børn, hvilket har grundlæggende betydning for børnenes udvikling.

Det observeres, at de voksne opholder sig rundt på legepladsen og er opmærksomme på børnene. Jeg ser flere eksempler på anerkendende kontakt mellem voksne og børn. F.eks. at voksne sætter sig på hug, er i øjenhøjde med børnene og starter en dialog.

Der er generel en god tone i børnehaven.

### Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen:

I dette afsnit beskrives observationer på hvordan de seks læreplanstemaer ses i det fælles pædagogiske grundlag jf. Den styrkede pædagogiske læreplan:

- 
- *Kultur, æstetik og fællesskab*
- *Alsidig personlig udvikling*
- *Social udvikling*
- *Kommunikation og sprog*
- *Krop bevægelse og sanser*
- *Natur, udeliv og science*

*I følgende beskrivelser indgår de seks læreplanstemaer. Der er ofte flere læreplanstemaer til stede under én beskrevet værdi.*

### Leg;

Efter formiddagsmad leger børnene på legepladsen.

De voksne har placeret sig rundt på legepladsen i deres grupper og engagerer sig med børnene på forskellige måder.

Der bliver leget aktivt på kryds og tværs og der leges mange forskellige lege.

Der observeres blandt andet;

Klatring i træer og på klatrestativ, som har forskellige niveauer. Der bliver løbet, naturen udforskes (krible krable), der bliver gravet, spillet med bolde og leget rollelege i legehus.

Flere voksne følger børnenes lege og understøtter legen. F.eks. en leg med løb (krigsleg eller fangeleg?) gynger børnene, giver en hånd på klatrestativet, snakker om sandkager, udforsker naturen, har samtaler med børn i klatretræ,

Der observeres flere eksempler på, at de voksne er i øjenhøjde med børnene og sidder på hug og taler med børnene.

**Læring;**

Der læres gennem legen, men de voksne sætter også små læringsprojekter i gang på legepladsen.

F.eks. legen "lille hund"; Den voksne guider børnene tydeligt, kærligt og inkluderende. Tæller højt til 3 med fingrene, hvilket styrker matematisk bevidsthed.

Det observeres, at en voksen klipper og pakker hjemmelavet gaver ind med en gruppe børn.

Børneskabte udstillinger hænger rundt omkring på legepladsen, som særligt vidner om læring om naturen.

**Pædagogisk læringsmiljø;**Udendørs

Der er lagt op til motorisk udfoldelse på mange måder, undersøgelse af natur samt rollelege.

Naturen er i spil. F.eks. sår de solsikker.

Der er billeder af børnene på stuerne og tegninger med navne på.

Under Covid-19 har man lavet nogle kasser med kreating, som kan tages med ud på borde-bænkesæt. Her observeres følgende materialer; Malefarver, tusser, naturting, perler, naturbøger og mere.

Indendørs:

Grundet Corona er begrænset legetøj, men følgende materiale er bl.a. observeret:

Kasser med my little pony, magneter, biler, lego, playmobil, bøger i kasse, udstillet tal.

Der er personlige udstillinger af børnene med temaerne; "hvem er jeg", hvor man kan se børnenes øjne.

Alfabet med forklaringer er udstillet.

Legekøkken (rollelege) Bøger (udstilling til inspiration)

Målebånd til at undersøge matematiske forhold samt kreamaterialer.

*Materialerne lægger op til rollelege, konstruktionslege mm. De er i god stand og organiseret.*

**Barnesyn;**

Børnehaven arbejder med ICDP som deres grundlag og børnehaven går ofte på tur. På turene møder barnet samfundet og naturen, hvilket styrker den almene dannelse.

Leg og læring kobles sammen, og der arbejdes med et læringsmiljø. Der er set eksempler på hvor de voksne arbejder bevidst med inklusion.

Ved ICDP arbejdes der anerkendende og med den vigtige relation mellem barn og voksne. Dette betyder, at børnehaven har et børnesyn som beror på, at barnet bliver til ved at indgå i nære og anerkendende relationer.

**Sammenhænge;**

Ved overgangen til frokost observeres det, at en gruppe laver yoga og der arbejdes med at få børnene til at slappe af og mærke sig selv.

	<p>Voksen bruger kærlig tydelig guidning.          Der laves også samling med tydelig, kærlig guidning og relevant indhold (læring, omsorg, inklusion).</p> <p><b>Forældresamarbejde;</b>          Ikke observeret. Men der generelt en åben stemning i huset.</p> <p><b>Børn i udsatte positioner:</b>          Det er observeret at nogle af de mindste børn især profiterer af, at de voksne sætter aktiviteter i gang og støtter dem lidt ind i legen.</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv;</b>          Observeret rundkreds:          Sange med fagter, og rim/remser (læring – sprog)          Voksen spørger: "er der nogle, der har et forslag?" (dannelse)          Positiv guidning og inklusion. Alle børn får lov.          Pandekagesang; Her øves forholdsord; bred, lille, smal og stor          (Der er observeret plakat med sprogpakken på personalestue. Her gives eksempler på sprog i hverdagen og det vidner om der bevidst arbejdes med børns sproglige udvikling)</p> <p><b>De fysiske rammer</b>  <b>Indeklimate;</b> Masser af naturligt lys, udluftet og fokus på hygiejne.</p> <p><b>Indretning;</b> Understøtter lege-læringsmiljø. Indrettet med små rum til fordybelse og stue til samling mm.</p> <p><b>Legeplads;</b> Legeplads med mulighed for fysisk udfoldelse.          Der er et stort hvidt telt på legepladsen (Covid-19). Det bliver brugt til at få lidt læ, hvis det regner meget.          På stuerne er bløde elementer (understøtter omsorg)</p> <p><b>Hygiejne;</b> ok</p>
--	---

<b>Evaluering</b>	
Anbefalinger til institutionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik på legepladsen:            Under tilsynet spilles disko-børnemusik fra en stor højtaler på legepladsen. De voksne danser med børnene indimellem og laver også fagter. I perioder kører musikken, imens børnene leger.            Flere børn virker glade for musikken og danser, men jeg fornemmer også at musikken var ret høj på volumen i længere tid. Musikken kørte over en time.            Jeg er nysgerrig på jeres refleksioner og egne observationer omkring musik på legepladsen? Hvor længe, hvor højt? Fordele og ulemper?</li> <li>• Sandkasse:            Under Covid-19 har i været ekstra meget ude og man har skulle</li> </ul>

	<p>tænke kreativt i udemiljøet, og det har sikkert også slidt lidt. Det er observeret, at der mangler sand i sandkassen og at sandet er spredt rundt på legepladsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg er nysgerrig på hvordan de digitale hjælpemidler bruges i de pædagogiske processer?</li> <li>• Hvordan organiserer I samarbejde mellem vikarer og pædagoger?</li> <li>• Hvordan sikre i at de mindste børn er i kontakt med andre børn og voksne på legepladsen?</li> </ul>
Henstillinger	
<p>Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer</p>	<p><u>Opfølgning på uanmeldt tilsyn fra personale mødet d. 24.11.2020</u></p> <p><u>Vuggestuen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi holder fast i de fleste tiltag som er gjort under Corona. Håndvask, vask af legetøj, spisesituation, forældre vasker sengetøj, opdeling i mindre grupper, starten på dagen. Børnene har fået ejerskab over afleveringssituationen om morgen.</li> <li>• Det skaber klart mere nærvær mellem børn og voksne. Vi mangler motoriske udfordringer, men søger muligheder på nærliggende legepladser. Vi savner søskendekontakt og overgangsarbejde fra vuggestue til børnehave.</li> <li>• Vi vil gerne blive meget bedre til evaluering af arbejdet med ICDP. Vi vil have det fast på dagsorden til teammøder.</li> <li>• Alt fast personale i vuggestuen er introduceret til ICDP. Vi vægter den frie leg højt og sikrer, at vi hele tiden er på siden af deres leg. Vi har fokus på at dele op i mindre grupper som giver mulighed for nærvær og tilstedeværelse. Vi har fokus på at skabe små læringsrum som ændres løbende.</li> <li>• Vi bruger de tværprofessionelle muligheder der er. Vi er obs på tidlig indsats. Vi bruger hinanden til at vende hvad vi ser og får startet samarbejdet op med forældrene.</li> <li>• Vi har skiftet al legetøj i sandkassen og har skiftet det ud med køkkenlegetøj for at skabe et nyt sprogligt tema vi kan lege ud fra. Vi tager ud i nærområdet og søger nye oplevelser vi kan snakke om.</li> <li>• Vi samarbejder hele tiden på tværs af grupperne.</li> </ul> <p><u>Børnehaven:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er et ønske om at blive bedre til at bruge digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer. Med de ældste bliver det brugt til at søge viden om ting børnene finder på legepladsen. Projektor bliver brugt til samling og højtoplæsning. Corona har sat nogle begrænsning ift. hvad børnene har i hænderne. Der er et ønske om at undersøge hvilke muligheder der er på markedet.</li> <li>• I arbejdet mellem pædagoger og vikarer bliver der afstemt med vikarerne hvad deres opgave er. Det er pædagogernes ansvar at tage styringen og anvise hvor vikaren skal hvad/hvilke opgaver der skal klares. Der er altid en fast personale tilstede i de enkelte grupper.</li> </ul>

	<p>Tydighed om forventninger til deres rolle. Vi snakker om at lave en tjekliste til ex. lukkerutiner så det er nemt for vikarer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er fokus på voksenstyret leg med de yngste som ofte tiltrækker de ældre børn også. Personalet fordeler sig på legepladsen for at være til stede i børnenes relationer. Den ekstra normering har gjort det "lovligt" at fordybe sig i leg.</li> <li>• Der bliver snakket om, at musikken bliver rammesat. især i forhold til højden på musikken. Hvad vil vi med musikken? Være opmærksom på hvilken slags musik der bliver spillet. Måske skal der skabes et område hvor der spilles musik og danses? Kan der laves en playliste der kan bruges? Kan vi være med til at udvide børnenes musikkendskab?</li> </ul> <p><i>Ved opfølgingsmøde med tilsynskonsulent d. 7.12 og lederne samt AMR fra Dagtilbud Støvring syd, blev der drøftet generelle punkter, hvoraf der var enighed om følgende fortsatte fokusområder for dagtilbud syd;</i></p> <p><b><u>Fortsatte fokusområder for dagtilbud syd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optagethed over hvad "Coronakulturen" har gjort ved dagtilbuddet.</li> <li>• Forældresamarbejdet under Corona – hvad er ændret og hvordan arbejder man med det?</li> <li>• Fokus på digitale hjælpemidler. Hvor meget og hvordan bruges de digitale hjælpemidler?</li> </ul>
<p>Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer</p>	
<p><b>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</b></p>	

### Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.