

## Tilsynsrapport

### Unmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

<b>DEL 1: Faktuelle oplysninger</b>	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Nanna Lorenzini Thomsen Hulvejen 155 Mastrup 9530 Støvring
Kommunal dagplejer	Dagtilbudsleder: Mona Christensen
Dato for tilsynsbesøget	29.04.2020
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune Mia Lønsmann Skole

<b>Rammer for pasningstilbuddet.</b>	
Aktuelt børnetal	4 børn indskrevet
Særlige forudsætninger/kompetencer	ICDP
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Tilsyn gennemført under kontrolleret genåbning af dagtilbud ifm. Covid-19.

<p>Umiddelbare indtryk/stemning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunale mål.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Det gode børneliv.</li> <li>○ Gode overgange.</li> </ul> </li> <li>• Voksen – barn relationer           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atmosfære.</li> </ul> </li> <li>• Trivsel leg og læring           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lege og læringsmiljø</li> <li>○ Æstetik</li> </ul> </li> <li>• Det sproglige miljø.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indretning.</li> <li>○ Det talte/ikke talte sprog.</li> <li>○ Sang, musik.</li> <li>○ Dialogisk læsning.</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og dannelse;           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter?</li> </ul> </li> <li>• De fysiske rammer           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indeklima/indretning</li> <li>○ Legeplads.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Umiddelbare indtryk:</b></p> <p>Jeg ankom umiddelbart efter kl. 8, hvor to børn fik læst historie på legeværelset. Børnene og dagplejer ventede på, at det sidste barn ankom, samt et mindre barn vågnede fra sin formiddagslur før de gik i haven. Børnene var nysgerrige på mig som besøgende, fortalte om legeværelset, om de bøger de lige havde læst mm. Jeg havde oplevelsen af en god, afslappet stemning.</p> <p><b>Kommunale mål:</b></p> <p>Jeg fik indtryk af at dagplejer reflekterede over hvordan der kunne øves "overgange" trods den nuværende situation og at børnene ikke samledes i større børnefællesskaber ifm. lege- stuebesøg. Der blev snakket om børnehaven og hvad der skal ske, fokus på selvhjulpethed mv.</p> <p>Dagplejer brugte "alle med" observationskemaet samt ICDP for at sikre børnenes trivsel og udvikling.</p> <p><b>Voksen-barn relation:</b></p> <p>Jeg fik indtryk af, at der var gode relationer mellem dagplejer og børn, samt børnene mellem. Dagplejer virkede omsorgsfuld, nærværende og anerkendende i hendes tilgang. Der var tid til den enkelte samt dialoger om følelser, oplevelser mv.</p> <p>Jeg observerede børn der gerne ville hjælpe og lege med hinanden. Der var små dialoger mellem børnene (særligt de tre store) hvor de f.eks. spurgte hinanden om de gerne måtte lege med noget en anden havde været i gang med forinden, om de skulle lege en leg sammen mm.</p> <p><b>Trivsel, leg og læring:</b></p> <p>Det fysiske læringsmiljø virkede velovervejet, både indendørs og udendørs. Der var fokus på at børnene kunne lege rollelege, lege med bolde, form og farver, samt udtrykke sig kreativt (indendørs med tegninger på papir og udendørs med kridt).</p> <p>I entreen var der billeder af børnene/forskellige forløb som illustrerede at dagplejer arbejder med og reflekterer over de seks læreplanstemaer.</p> <p>Ved tilsynet observerede jeg eksempler på hvordan børnenes sociale – og alsidige personlige udvikling var i fokus. Børnenes ressourcer og kompetencer var i fokus og de virkede engageret i at deltage i fællesskabet. F.eks. ved at finde legeredskaber til hinanden, hjælpe med at lave sandskulpturer og f.eks. køretur på scootere. Børnene blev støttet i deres lege og lege- relationer, hvor dagplejer kom med forslag til hvilke lege der kunne leges sammen og hvordan.</p>
---	---

Børnene fortalte at de dagen forinden havde været ude og cykle "på vejen" hvor der var blevet tegnet bane med kridt, øvet "trakfik" mm.

**Det sproglige miljø:**

I legeværelset var et par bøger, som børnene selv kunne læse og på en hylde var der bøger som blev læst sammen med dagplejer. Der var tal, bogstaver og farver præsenteret på væggene og billeder af børnene i bryggers, der gav anledning til mange gode samtaler.

Dagplejer havde et tydeligt sprog og der blev dagligt sunget og læst bøger med børnene. Ved formiddagsmaden blev der sunget "hej godmorgen" hvor børnene var deltagende med fagter og sang med.

**Medbestemmelse og dannelse:**

Jeg oplevede ved tilsynet at der var dialog med børnene omkring den daglige rutine, hvor børneperspektivet blev inddraget. Dagplejer foreslog forskellige aktiviteter – f.eks. om formiddagsmaden skulle spises som skovtur på græsplænen. Jeg fik indtryk af, at børnene var medbestemmende i flere af de daglige aktiviteter.

**De fysiske rammer:**

Indendørs var de fysiske rammer pt. begrænset til gang, toilet og legeværelset. Børnene legede kortvarigt indenfor i morgentimerne og kom ud omkring kl. 8.30.

Udenfor var der indrettet med legehus, sandkasse og diverse legeredskaber. Dagplejer havde indrettet en mindre overdækket terrasse med spiseplads, reol med lidt forskellige remedier/legetøj og ved tilsynet blev der installeret udekøkken med rindende vand.

Dagplejer har hund der ved tilsynet var i stuen og holdt afskærmet for børnene.